



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г.о. БАЛАШИХА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 7
с углубленным изучением отдельных предметов»

143980, Московская обл., Г. о. Балашиха, мкр. Железнодорожный, ул. Октябрьская, д. 7, тел. 495-527-73-22, 495-527-43-24 E-mail: blsh_school7@mosreg.ru

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
(О.Н. Жабкина)
Протокол № 1 от 23.08.2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по НМР
(Л.Г. Зайцева)
24.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Тропинка к собственному Я»

2 КЛАССЫ, 34 ЧАСА, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
2021-2022 учебный год

Составитель:
Золотарева Юлия Дмитриевна
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Городской округ Балашиха
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к собственному Я» для 2 классов МБОУ СОШ №7 с УИОП разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, планируемых результатов начального общего образования с учётом возможностей учебно-методической системы «Школа России», (автор – Хухлаева О.В.), требованиями Основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

Цель курса: помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Основная задача курса – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять.

Общая характеристика учебного курса:

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неудачи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся

получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего во втором классе 34 часа.

К концу обучения курса учащиеся получают возможность:

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать собственную полезность и ценность; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - осознание своего места в мире и обществе;

<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; - соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - находить свое место в школьной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, в коллективе - получать удовольствие от процесса познания -преодолевать возникающие в школе трудности - психологически справляться с неудачами; -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; -взаимодействовать с учителем и сверстниками; - адекватно анализировать собственные проблемы;
<p>Применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные 	<ul style="list-style-type: none"> - полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем; - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов; 	<ul style="list-style-type: none"> - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;

	умения и навыки. - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития		- через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления;
--	---	--	--

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- наблюдение.

Учебно – методическое обеспечение:

- учебные пособия;
- иллюстративный материал;
- дидактический материал к урокам;
- методические рекомендации к проведению отдельных тем и уроков;
- ИКТ.

Тематическое планирование 2 класс.

№ раздела	Наименование раздела и количество часов	Содержание
1	Вспомним чувства. 16 часов.	Актуализация знаний об эмоциональной сфере человека. Помощь детям в исследовании своих качеств, изучении своих индивидуальных особенностей.
2	Какой Я – Какой Ты? 11 часов.	Формирование взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что – либо от людей, но и отдавать им.
3	Валеология. 7 часов.	Обсуждение различных жизненных ситуаций. Обучение детей навыкам ориентировки в сложных ситуациях и принятия рациональных и безопасных решений.

Ожидаемые результаты

К концу 2 –го класса ребенок должен:

- получить полное представление о своих индивидуальных особенностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках;
- выполнять творческие задания;
- научиться сдерживать свои эмоции;
- способствовать сотрудничеству в играх и учебе;
- уметь договариваться, уступать друг другу;
- распределять задания без помощи взрослых;
- научиться пользоваться не только вербальными, но и невербальными способами передачи информации;
- владеть информацией о вредных привычках.

Список научно-методического обеспечения:

Для учителя:

1. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», Москва, 2020г.
2. Балова Ж. «Мультитики + первоклашки» Программа занятий по ускорению адаптационных процессов.// «Школьный психолог» №21, 2008 год.

Для учащихся:

Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника» 2 класс
М.: Генезис , 2020

Календарно - тематическое планирование 2 класс.

№	Тема и содержание	Количество часов		Дата проведения		Скорректированная дата	
		Теория	Практика				
Вспомним чувства.							
1	Мы рады встрече.	1		01.09-03.09		03.09	
2	Понимаем чувства другого.	1		06.09-10.09		07.09	
3-4	Мы испытываем разные чувства.	1	1	13.09-17.09	20.09-24.09	14.09	21.09
5-6	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	1	27.09-01.10	11.10-15.10	28.09	12.10
7	Хорошие качества людей.	1		18.10-22.10		19.10	
8	Самое важное хорошее качество.	1		25.10-29.10		26.10	
9	Кто такой сердечный человек.	1		01.11-05.11			
10	Кто такой доброжелательный человек.	1		08.11-12.11			
11	Трудно ли быть доброжелательным человеком.	1		22.11-26.11			
12	«Я желаю добра ребятам в классе».	1		29.11-03.12			
13	Очищаем свое сердце.	1		06.12-10.12			
14	Какие качества нам нравятся друг в друге.	1		07.12-11.12			
15-16	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1	1	13.12-17.12	20.12-24.12		
Какой Я – Какой Ты?							

17	Какой Я?	1		27.12-30.12	
18	Вкусы и увлечения. Положительный образ Я.	1		10.01-14.01	
19	Творческая работа.	1		17.01-21.01	
20- 21	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1	1	24.01- 28.01	31.01- 04.02
21- 22	Учусь находить новых друзей и интересные занятия. Положительный образ Я.	1	1	07.02- 11.02	14.02- 18.02
23	О чем говорят выразительные движения.	1		28.02-04.03	
24	Учусь понимать людей. Общение.	1		07.03-11.03	
25 - 26	Школьные трудности.	1	1	14.03- 18.03	21.03- 25.03
27 . 28	Домашние трудности.	1	1	28.03- 01.04	11.04- 15.04
Валеология.					
29- 30	Основные и безопасные ситуации. Принятие решений.	1	1	18.04- 22.04	25.04- 29.04
31- 32	Учусь принимать решения в опасных ситуациях.	1	1	02.05- 06.05	09.05- 13.05
33	Творческая работа.	1		16.05-20.05	
34	Итоговое занятие.	1		23.05-27.05	
	Итого:	34 ч.			

«Принято на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ №7 с УИОП
протокол №1 от 30.08.2021