



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г.о. БАЛАШИХА  
Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение

Городского округа Балашиха  
«Средняя общеобразовательная школа № 7  
с углубленным изучением отдельных предметов»

143980, Московская обл., Г. о. Балашиха, мкр. Железнодорожный, ул. Октябрьская, д.7, , тел. 527-73-22,  
527-43-24 E-mail: [moy-school7@yandex.ru](mailto:moy-school7@yandex.ru)

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
(О.Н.Жабкина)  
Протокол №1 от 23.08.2021 года.

«Согласовано»  
Зам. директора по НМР  
(Л.Г. Зайцева)  
24.08.2021 года.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Клуб «Читай-ка»

4 «Г» КЛАСС, 34 ЧАСА. 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ.

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)  
2021-2022 учебный год.

СОСТАВИТЕЛИ:  
Жабкина О.Н.,  
учитель начальных классов

Городской округ Балашиха  
2021 год

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читай - ка» для 1 - 4 класса МАОУ СОШ №7 с УИОП разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «Читай-ка»- это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

#### Место кружка в учебном плане.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов- 33 часа-1 класс, 34 часа-2класс, 34 часа – 3 класс, 34 часа – 4 класс.

#### Общая характеристика курса.

Кружок «Читай-ка» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

#### **Цели кружка:**

- 1) создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- 2) расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- 3) формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

### ***Задачи кружка:***

- а) расширять кругозор детей;
- б) пробуждать творческую активность;
- в) формировать уважительное отношение к книге;
- г) формировать потребность в самообразовании;
- д) прививать любовь к книге и чтению.

### ***Формы организации кружка.***

- Литературные игры
- Конкурсы-кроссворды
- Библиотечные уроки
- Путешествия по страницам книг
- Проекты
- Встречи с библиотекарем
- Уроки-спектакли.

### *Содержание программы*

#### ***1-ый год обучения***

Где живут книги?  
Экскурсия в библиотеку.  
Правила работы с книгой.  
Элементы книги.  
Народная мудрость в книге.  
Приметы, загадки, потешки, прибаутки.  
Русские народные сказки.  
Сказки народов мира.  
Книги русских писателей – сказочников.  
Книги о животных.  
Писатели детям о детях. Поэтические страницы.

#### ***2-ой год обучения***

Домашняя библиотека. Расстановка книг в библиотеке  
Правила обращения с книгой.  
Экскурсия в библиотеку. Книжная мастерская.  
Притчевое слово.  
Что такое басня?

Художники-иллюстраторы детской книги.

Литературные сказки.

Русские народные сказки.

Природа и мы. Произведения о природе. Поэтические страницы.

Зарубежные поэты детям.

### *3-ий год обучения*

#### **Основы информационно-библиотечных знаний**

История книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров. В. Ян «Никита и Микита». Проект «Писатели-юбиляры».

#### **Соседи по планете. О природе, о животных.**

Обзор книг по теме. Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали». Книги о собаках (Ю. Коваль «Алый», А. А. Куприн «Белый пудель», А. Усачев «умная собачка Соня», Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»).

#### **Дорогами сказок**

Инсценировка по «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Творчество П. П. Бажова «Хозяйка Медной горы». «Девочка со спичками» Г. Х. Андерсен, «Приключения Голубой стрелы» Д. Родари, Творчество Э. Успенского (книги из серии «Простоквашино»). Сказки зарубежных писателей: Ш. Перро «Кот в сапогах», сказки братьев Гримм.

#### **О защитниках Отечества**

Подвиги и герои наших дней. Обзор книг по теме. А. Барто «На границе», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

#### **Мама милая моя.**

Обзор книг по теме. О. Уайльд «Мальчик-звезда». Поздравительные стихи.

**О детях** А. П. Гайдар «Тимур и его команда».

#### **Детская периодика**

Литературно-художественные журналы «Мурзилка», «Читайка». Научно-познавательные журналы «А почему?», «Отчего и почему».

### *4-ый год обучения*

**Вводное занятие.** Обмен читательскими впечатлениями по летнему чтению. Анкетирование по выявлению читательских интересов.

#### **Соседи по планете. О природе, о животных.**

**Дорогами сказок** Е. Шварц «Новые приключения Кота в сапогах». Сказки зарубежных писателей (А. Милн «Винни-Пух и все-все-все», А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»). Игровые и творческие задания.

**Книжка на вырост.** Жанр фантастики. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Новые приключения Электроника». Жанр детектива. Э. Успенский «Следствие ведут Колобки», Ю. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Литературная игра по материалам журнала «Читайка».

**И в шутку и всерьез.** Обзор книг по теме. Г. Остер «Вредные советы», «Задачник». Выразительное чтение, игровые и творческие задания.

**Детская периодика.** Правила безопасного интернета. Электронные версии детских журналов «Мурзилка», «Юный натуралист».

**Основы информационно-библиотечных знаний.** В. И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка». Виды словарей. Приемы работы со словарями. Детские энциклопедии, виды и правила работы с ними.

**Читаем детям о войне.** Рассказы С.Алексеева «Сто рассказов о войне». Рассказы Л.Ф. Воронковой из сборника «Девочка из города».

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка

В результате освоения программы кружка «Читай-ка» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Осознавать значимость чтения для личного развития;
2. Формировать потребность в систематическом чтении;
3. Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
4. Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
5. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Регулятивные умения:**

1. Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
2. Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
3. Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
4. Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

1. Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
2. Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
3. Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
4. Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
5. Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

1. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
2. Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
3. Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
4. Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
5. Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

#### ***Универсальные учебные действия:***

- Находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- Пользоваться аппаратом книги;
- Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

#### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

##### **Учебно-методическая литература.**

1. Афанасьев А.Н. Русские детские сказки. М. Дет.лит. 1987 г
2. Аникин В.П. К мудрости ступенька. –М. Дет.лит. 1988 г
3. Даль В.И. Пословицы, поговорки, прибаутки русского народа. –В 2 т. СПб 1998 г
4. Дубань Н.Е. Как хорошо уметь читать! – М Дет.лит. 2000г
5. Внеклассное чтение. 1класс. И.Ф. Яценко М.: «ВАКО» 2008
6. Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2006
7. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007

##### **Материально-техническое обеспечение**

Библиотека, читальный зал, стеллажи, каталоги, картотеки, книжный фонд, библиотеки, подборки обучающих материалов.

Компьютер, сканер, принтер, ТСО и плакаты, печатные материалы.

##### **Список литературы для детей**

1 класс

1. А. Толстой «Приключение Буратино».
2. Сказка «О чём спорила обложка или Кто в книге главный».
3. Ш. Перро «Красная Шапочка».
4. Г. Скребицкий, В.Бианки, Е. Чарушин. Рассказы о животных
5. Н.Носова «Заплата», «Живая шляпа»
6. В. Осеева «Совесть», «Мишка»
7. К.Чуковский «Путаница», «Айболит», «Тараканище»
8. А. Барто, С. Михалков. Стихи.
9. Заходер Б. Рассказы.
10. Пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, загадки.

2 класс

11. Басни И.А. Крылова
12. Басни Л.Н.Толстого.
13. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».
14. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».
15. М.М. Пришвин «Выскочка»
16. В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»
17. Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул».
18. С.А. Есенин «Берёза», Ф.И. Тютчев «Весна», В.А.Жуковский «Жаворонок», И.З. Суриков «Утро», А.А.Фет «Чудная картина».
19. В.Джайн «Обезьянка», А. Босев «Преграды»
20. Д.Лукич «Дождь идёт», Калина Малина «Письмо бабушке».

3 класс

21. В. Ян «Никита и Микита»
22. Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали».
23. Ю. Коваль «Алый», А. А. Куприн «Белый пудель», А. Усачев «умная собачка Соня», Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»
24. «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина
25. П. П. Бажов «Хозяйка Медной горы».
26. Г. Х. Андерсен «Девочка со спичками»
27. Д. Родари «Приключения Голубой стрелы
28. Э. Успенский Книги из серии «Простоквашино».
29. Ш. Перро «Кот в сапогах», сказки братьев Гримм.
30. А. Барто «На границе», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

31. А. П. Гайдар «Тимур и его команда».

32. Литературно-художественные журналы «Мурзилка», «Читайка». Научно-познавательные журналы «А почему?», «Отчего и почему».

4 класс

33. М. Пришвин, К.Д. Ушинский, К.Г. Паустовский Рассказы о природе.

34. Е. Шварц «Новые приключения Кота в сапогах».

35. А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»

36. А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»

37. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Новые приключения Электроника».

38. Э. Успенский «Следствие ведут Колобки»

39. Ю. Коваль «Приключения Васи Куролесова».

40. Г. Остер «Вредные советы», «Задачник».

41. Электронные версии детских журналов «Мурзилка», «Юный натуралист».

42. В. И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка»

43. Рассказы С.Алексеева «Сто рассказов о войне»

44. Рассказы Л.Ф. Воронковой из сборника «Девочка из города».

45. Детские энциклопедии.