



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г.о. БАЛАШИХА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 7  
с углубленным изучением отдельных предметов»

143980, Московская обл., Г. о. Балашиха, мкр. Железнодорожный, ул. Октябрьская, д. 7, тел. 495-527-73-22, 495-527-43-24 E-mail: [blsh\\_school7@mosreg.ru](mailto:blsh_school7@mosreg.ru)

«Рассмотрено»  
на заседании ЦМО  
(С.Н. Жабкина)  
Протокол № 1 от 23.08.2021 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по НМР  
(Л.Г. Зайцева)  
24.08.2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности  
**«Шахматная азбука»**  
1 -3 КЛАССЫ, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)  
2021-2022 учебный год

Составитель:  
Морозова В.А.,  
учитель технологии

Городской округ Балашиха  
2021-2022 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматная азбука» 1-4 классы составлена на основе нормативно — правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов (Постановления Правительства РФ);

### **Актуальность**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справиться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

### **Цели программы:**

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

### **Задачи курса:**

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

**Объем программы:** 1 класс – 33 часа в год, 2 кл.-34 часа, 3 кл.-34 часа.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

### **Организационно-педагогические условия**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

### **Общая характеристика курса**

*Программой первого года обучения* предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

*Программа второго года обучения* предназначена для вторых классов начальной школы. Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами является умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

*Программа третьего и четвертого года обучения* предназначена для III и IV классов начальной школы. Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя три большие темы: “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля” и “Основы эндшпиля”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

### **К концу 1 учебного года дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

## **К концу 1 учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

## Содержание программы

### **1 класс (33 ч )**

#### **Раздел №1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### **Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### **Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### **Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### **Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### **Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную пар

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окон

## **Содержание программы**

**2 класс (34 ч)**

### **Раздел №1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

### **Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

### **Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### **Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### **Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

### **Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
  - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
  - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  - Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
  - Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
  - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
  - Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Предметные результаты освоения программы курса.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окон

### **3 класс-34 часа.**

Программа “Шахматы, третий год” предназначена для III класса начальной школы. Однако она может быть реализована и во II классе, если программа первого и второго года обучения была пройдена в I классе.

Материал третьего года обучения сложнее материала первых лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

## **Содержание программы**

### *Дидактические задания*

**“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат”** Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

**“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.** Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

**“Защита от мата”** Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

**“Выведи фигуру”** Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

**“Поставить мат в 1 ход “повторюшке”.** Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

**“Мат в 2 хода”.** В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

**“Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”.** Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

**“Можно ли побить пешку?”.** Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

**“Захвати центр”.** Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

**“Можно ли сделать рокировку?”.** Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

**“В какую сторону можно рокировать?”.** В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

**“Чем бить черную фигуру?”.** Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

**“Сдвой противнику пешки”.** Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

### ***К концу учебного года дети должны знать:***

принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;

что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

### ***К концу учебного года дети должны уметь:***

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;



точно разыгрывать простейшие окончания.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися**

### **программы внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты освоения программы курса.**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты освоения программы курса.**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте.

**Календарно-тематическое планирование**  
(«Шахматная азбука»)

**1 класс (33 ч; 1 час в неделю)**

№ урока	Тема занятия	Кол-во час	Сроки проведения (план)	Сроки проведения (факт)	Примечание
	<b><u>1. Шахматная доска</u></b>				
1.	Знакомство с шахматной доской	1	3.09		
2.	Шахматная доска	1	10.09		
	<b><u>2. Шахматные фигуры.</u></b>				
3.	Знакомство с шахматными фигурами	1	17.09		
4	Знакомство с шахматными фигурами	1	24.09		
	<b><u>3. Начальная расстановка фигур.</u></b>				
5.	Начальное положение	1	1.10		
	<b><u>4. Ходы и взятие фигур.</u></b>				
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	15.10		
7.	Ладья в игре.	1	22.10		
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	29.10		
9.	Слон в игре.	1	5.11		
10.	Ладья против слона.	1	12.11		
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	26.11		
12.	Ферзь в игре.	1	3.12		
13.	Ферзь против ладьи и слона.	1	10.12		
14.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	17.12		

15.	Конь в игре.	1	24.12		
16.	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	14.01		
17.	Знакомство с пешкой.	1	21.01		
18.	Пешка в игре.	1	28.01		
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	4.02		
20.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	11.02		
21.	Король против других фигур.	1	18.02		
	<b><u>5. Цель шахматной партии.</u></b>				
22.	Шах.	1	4.03		
23.	Шах.	1	11.03		
24.	Мат.	1	18.03		
25.	Мат	1	25.03		
26.	Ставим мат.	1	1.04		
27.	Ставим мат.	1	15.04		
28.	Ничья, пат.	1	22.04		
29.	Рокировка.	1	29.04		
30.	Рокировка.	1	6.05		
	<b><u>6. Игра всеми фигурами из начального положения.</u></b>				
31.	Шахматная партия.	1	13.05		
32.	Шахматная партия.	1	20.05		
33.	Повторение программного материала.	1	20.05		

*Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре*

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
3. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
4. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
5. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
6. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.

**Календарно-тематическое планирование**

(«Шахматная азбука»)

**2 класс (34 часа , 1 час в неделю)**

№ у рок а	Тема занятия	Кол -во час	Сроки провед. (план)	Сроки провед. (факт)	Примеч ание
	<b><u>Повторение изученного материала.</u></b>				
1.	Повторение изученного материала.	1			
2.	Повторение изученного материала.	1			
	<b><u>1. Краткая история шахмат.</u></b>				
3.	Краткая история шахмат.	1			
	<b><u>2. Шахматная нотация.</u></b>				
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1			
5.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1			
	<b><u>3. Ценность шахматных фигур.</u></b>				
6.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1			
7.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1			
8.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1			
9.	Ценность шахматных фигур. Защита.	1			

	<b><u>4. Техника матования одинокого короля.</u></b>				
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1			
11.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1			
12.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1			
13.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1			
	<b><u>5. Достижение мата без жертвы материала</u></b>				
14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1			
15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1			
16.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1			
	<b><u>6. Шахматная комбинация.</u></b>				
17.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1			
18.	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1			
19.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1			
20.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1			
21.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема «рентгена».	1			
22.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1			
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1			

24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связи.	1			
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства.	1			
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1			
27.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1			
28.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1			
29.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1			
30.	Типичные комбинации в дебюте.	1			
31.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1			
	<b><u>Повторение прогн. материала</u></b>				
32.	Повторение программного материала	1			
33.	Повторение программного материала	1			
34.-	Повторение программного материала	2			

### Список литературы

*Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре*

7. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
8. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
9. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
10. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
11. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
12. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.

**Календарно-тематическое планирование  
3 классы (34 часа), 1 час в неделю**

№	Тема занятия	Кол-во час.	Сроки провед. (план.)	Сроки провед. (факт.)	Примечание
1	<b><u>Повторение изученного материала.</u></b>	1	1.09		
2	Игровая практика	1	8.09		
3	Повторение изученного материала.	1	15.09		
4	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	1	22.09		
5	<b>ОСНОВЫ ДЕБЮТА.</b> Двух- и трехходовые партии.	1	29.09		
6	Решение задания “Мат в 1 ход”	1	13.10		
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	20.10		
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1	27.10		
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	3.11		
10	Решение заданий.	1	10.11		
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	24.11		
12	Решение заданий	1	1.12		
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	8.12		
14	Решение заданий	1	15.12		
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	22.12		
16	Решение задания “Выведи фигуру”..	1	29.12		

17	Наказание за несоблюдение принципа быстреего развития фигур. "Пешкоедство". Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1	12.01		
18	Решение заданий.	1	19.01		
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	26.01		
20	Решение заданий.	1	2.02		
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	9.02		
22	Решение заданий.	1	16.02		
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	2.03		
24	Решение заданий.	1	9.03		
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	16.03		
26	Решение заданий.	1	23.03		
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	30.03		
28	Решение заданий.	1	13.04		
29	Типичные комбинации в дебюте.	1	20.04		
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	27.04		
31	<b><u>Повторение программного материала</u></b>	1	4.05		
32	Повторение программного материала	1	11.05		
33	Повторение программного материала	1	18.05		
34	Повторение программного материала	1	25.05		



## Список литературы

*Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре*

13. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
14. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
15. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
16. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
17. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
18. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.