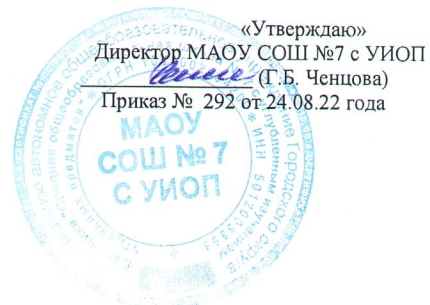


УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.О.БАЛАШИХА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя
общеобразовательная школа № 7
с углублённым изучением отдельных предметов»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
_____ (О.Е. Орлова)
Протокол № 1 от 23.08.22 года.

«Согласовано»
Зам. директора по НМР
_____ (Л.Г. Зайцева)
Протокол №1 24.08.22 года.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета « география»

9 –е КЛАССЫ
68 часов (2 часа в неделю)

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Составитель:
Базунова Мария Станиславовна
учитель географии

Городской округ Балашиха
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы основного общего образования по географии (География.6-9 классы 10-11 классы. А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина – М.: «Просвещение», 2009г в соответствии с Основной Образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 7 с уиоп на 2022/2023 учебный год.

Цели обучения географии:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №7 с УИОП г.Балашиха Московской области, планируемых результатов основного общего образования.
- Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №7 с УИОП г.Балашиха Московской области
Учебного плана МАОУ СОШ №7 с УИОП г.Балашиха Московской области.
- Авторской программы «География» 5-9 классы, И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душина, А.И. Алексеева

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм;

- гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Место предмета в учебном плане:

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7 и 8 классах по 70 ч., в 9 классе - 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса:

1. Учебно-методическое обеспечение предусматривает использование учебно-методических комплектов классической линии издательства «Дрофа».
 - Рабочая программа основного общего образования по географии 5-9 классы (И.И.Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин): учебно-методическое пособие/сост. С.В.Курчина – Москва, Дрофа, 2014 г.
 - А.И. Алексеев учебник: География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс, М., Дрофа, 2017 г и последующие стереотипные издания.
 - А.И. Алексеев, В.А. Низовцев методическое пособие: География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс, М., Дрофа, 2015 г.
 - Э.В. Ким, Н.А. Марченко, рабочая тетрадь: География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс, М., Дрофа, 2019 г.
2. Дидактический и раздаточный материалы:
 - Индивидуальные карточки-задания по физической географии начального курса 5-6 класс.
 - Индивидуальные карточки-задания по физической географии материков и океанов 7 класс.
 - Индивидуальные карточки-задания по физической географии России 8 класс.
3. ТСО:
 - Компьютер учителя
 - Интерактивная доска «Interwrite»
 - МФУ
4. Учебно-практическое оборудование:

- Коллекция «Полезные ископаемые»
- Прибор «Компас»
- Физическая карта полушарий
- Физическая карта мира
- Физическая карта России
- Политико – административная карта России
- Комплект таблиц по географии «Природа Земли и человек»
- Комплект таблиц по географии «Материки и океаны, регионы и страны»
- Комплект таблиц по географии «Природа и население России»
- Комплект таблиц по географии «Источники географической информации и методы исследования»
- Комплект таблиц по географии «Геоэкология и природопользование»
- Комплект таблиц по географии «Хозяйство и регионы России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- А.И. Алексеев учебник: География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс, М., Дрофа, 2017 г и последующие стереотипные издания.

– А.И. Алексеев, В.А. Низовцев методическое пособие: География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс, М., Дрофа, 2015 г.

– Э.В. Ким, Н.А. Марченко, рабочая тетрадь: География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс, М., Дрофа, 2019 г.

2. Дидактический и раздаточный материалы:

– Индивидуальные карточки-задания по физической географии начального курса 5-6 класс.

– Индивидуальные карточки-задания по физической географии материков и океанов 7 класс.

– Индивидуальные карточки-задания по физической географии России 8 класс.

3. ТСО:

– Компьютер учителя

– Интерактивная доска «Interwrite»

– МФУ

4. Учебно-практическое оборудование:

– Коллекция «Полезные ископаемые»

– Прибор «Компас»

– Физическая карта полушарий

– Физическая карта мира

– Физическая карта России

– Политико – административная карта России

– Комплект таблиц по географии «Природа Земли и человек»

– Комплект таблиц по географии «Материки и океаны, регионы и страны»

– Комплект таблиц по географии «Природа и население России»

– Комплект таблиц по географии «Источники географической информации и методы исследования»

– Комплект таблиц по географии «Геоэкология и природопользование»

– Комплект таблиц по географии «Хозяйство и регионы России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работать по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет, формирования культуры пользования ИКТ
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. **Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

Использовать различные источники географической информации: (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Межпредметные связи: данный курс взаимосвязан с курсом истории, экономики, литературы, физики и химии.

Содержание учебного предмета

Введение. Население России (4ч.)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин.

Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Что такое этнический состав населения? Этнотипы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России. 19часов.

Тема 1.Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.(3ч.)

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. (16ч.)

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

РАЗДЕЛ 2 Районы России. 45часов.

Тема 1. Европейская часть России.(26ч.)

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западный район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Тема 2 Азиатская часть России.(17ч.)

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Тема. Россия в мире.(2ч.)

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Итоговая к/р.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Алексеев А.И. и др. География. Россия. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008.

2. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы 10-11 классы. А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина – М.: «Просвещение», 2009г

3. Географический атлас. 9 класс. - М.: Дрофа, 2007.

4. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс. - М.: Дрофа, 2007.

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.А. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2007.
2. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2007.

3. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2003.
4. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.
5. Родионова И.А. Экономическая география России. - М.: Московский лицей, 2001.
6. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2-х т. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.
7. Пятунин В.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.
8. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.

Содержание программы.

Введение. Население России (4ч.)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин.

Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России. 19часов.

Тема 1.Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.(3ч.)

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. (16ч.)

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

РАЗДЕЛ 2 Районы России. 45часов.

Тема 1. Европейская часть России.(26ч.)

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западный район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье.

Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Тема 2 Азиатская часть России.(17ч.)

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Тема. Россия в мире.(2ч.)

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Календарно – тематическое планирование.

№	Содержание	Плановые сроки прохождения	Скорректированны е сроки прохождения
Модуль 1			
Введение			
1.	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.	01.09 – 02.09	
Раздел 1. Хозяйство России (17 часов)			
Тема 1. Общая характеристика хозяйства (2 часа)			
2.	Понятие хозяйства. Его структура	01.09 – 02.09	
3.	Этапы развития хозяйства.	05.09 – 9.09	
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы - 16 час.			
4.	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация. <i>Входная контрольная работа.</i>	05.09 – 9.09	
5.	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. <i>Пр.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.</i>	12.09 – 16.09	
6.	Лесной комплекс.	12.09 – 16.09	
7.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность.	19.09 – 23.09	
8.	Электроэнергетика.	19.09 – 23.09	
9.	Металлургический комплекс. <i>Пр.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i>	26.09-30.09	
10.	Машиностроительный комплекс.	26.09-30.09	
Модуль 2			
11.	Транспорт. Информационная инфраструктура	03.10-07.10	
12.	Сфераобслуживания. Рекреационное хозяйство.	03.10-07.10	
13.	Территориальное (географическое) разделение труда. <i>Пр.р. № 4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.</i>	17.10 – 21.10	
14.	Обобщающее повторение по разделу «Хозяйству России». <i>Пр.р. № 5 Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.</i>	17.10 – 21.10	

15.	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России». Контрольная работа №1	24.10-28.10	
Раздел 2. Районы России - 41 час.			
Тема 3. Европейская часть России - 28 часов			
16.	Восточно-Европейская равнина	24.10-28.10	
17.	Волга <i>Пр.р. № 6 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</i>	31.10-04.11	
18.	Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения.	31.10-04.11	
19.	Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. <i>Пр.р. № 7 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</i>	07.11-11.11	
20.	Хозяйство Центрального района.	07.11-11.11	
Модуль 3			
	Города Центрального района. <i>Пр.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.</i>		
21.	Центрально-Черноземный район.	14.11-18.11	
22.	Волго-Вятский район.	14.11-18.11	
23.	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	28.11-02.12	
24.	Древние русские города на старых водных торговых путях.	28.11-02.12	
25.	Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России	05.12-09.12	
	Санкт-Петербург – музей город.		
26.	Калининградская область.	05.12-09.12	
27.	Европейский Север. Географическое положение и природа	12.12-16.12	
28.	Этапы развития хозяйства.	12.12-16.12	
29.	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <i>Пр.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.</i>	19.12-23.12	
30.	Поволжье. Географическое положение и природа.	19.12-23.12	
	Население и хозяйство Поволжья.		
31.	Крым	26.12-30.12	
32.	Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия.	26.12-30.12	

Модуль 4			
33.	Южные моря России.	09.01-13.01	
34.	Урал. Географическое положение и природа.	09.01-13.01	
35.	Этапы развития и современное хозяйство.	16.01-20.01	
	Население и города Урала. Проблемы района.		
36	Итоговый урок по теме «Европейская часть России». Контрольная работа №2	16.01-20.01	
Тема 4. Азиатская часть России - 22 часа.			
37.	Природа Сибири.	23.01-27.01	
	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.		
38.	Арктические моря.	23.01-27.01	
39.	Население Сибири.	30.01-03.02	
40.	Хозяйственное освоение Сибири.	30.01-03.02	
41.	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	06.02-10.02	
	Западная Сибирь. Хозяйство района.		
42.	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	06.02-10.02	
Модуль 5			
43.	Хозяйство района. <i>Пр.р. 11 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.</i>	13.02-17.02	
44.	Дальний Восток. Формирование территории	13.02-17.02	
45.	Природные условия и ресурсы.	27.02-03.03	
46.	Моря Тихого океана <i>Пр.р. 12 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.</i>	27.02-03.03	
47.	Население района.	06.03-10.03	
	Хозяйство района		
48.	Обобщающий урок по теме «Азиатская часть России».	06.03-10.03	
49.	Россия в мире. Чем богата Россия?	13.03-17.03	
50.	Итоговый урок по разделу «Районы России». Контрольная работа №3	13.03-17.03	
51.	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы». Контрольная работа №4	20.03-24.03	
52.	Резерв	20.03-24.03	
53.	Южные моря России.	27.03-31.03	
54.	Урал. Географическое положение и природа.	27.03-31.03	
Модуль 6			
55.	Население и города Урала. Проблемы района.	10.04-14.04	

56.	Природа Сибири.	10.04-14.04	
57.	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	17.04-21.04	
58.	Арктические моря.	17.04-21.04	
59.	Население Сибири.	24.04-28.04	
60.	Хозяйственное освоение Сибири.	24.04-28.04	
61.	Западная Сибирь. Хозяйство района.	01.05-05.05	
62.	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	01.05-05.05	
63.	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	08.05-12.05	
64.	Хозяйство района. <i>Пр.р. 11 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.</i>	08.05-12.05	
65.	Дальний Восток. Формирование территории	15.05-19.05	
66.	Природные условия и ресурсы.	15.05-19.05	
67, 68.	Население района. Хозяйство района	22.05-26.05 22.05 – 26.05	

Тематическое планирование.

№	Содержание	Кол-во часов	Практические работы	Обобщение и систематизация знаний
1.	Введение	2		
2.	Хозяйство России	17	1	1
3.	Районы России	41	2	2
4.	Европейская Россия	4	3	-
5.	Азиатская Россия	2	-	1
6.	Заключение	2		
итого		68	6	4

«Принято»
на заседании

педагогического совета
МАОУ
СОШ №7 с УИОП

Протокол №1 от 28.08.22



**УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г..о.
БАЛАШИХА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа Балашиха
«Средняя общеобразовательная школа № 7
с углубленным изучением отдельных предметов»

143980, Московская обл., г. о. Балашиха, мкр. Железнодорожный, ул. Октябрьская, д.7, , тел. 527-73-22,
527-43-24 E-mail: moy-school7@yandex.ru

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
_____ (О.Е. Орлова)
Протокол № 1 от 23.08.22 года.

«Согласовано»
Зам. директора по НМР
_____ (Л.Г. Зайцева)
24.08.22 года.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №7 СУИОП
_____ (Г.Б. Ченцова)
Приказ № 292 от 24.08.22г

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По предмету «география»

8 КЛАСС 68 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Составитель:

Базунова Мария Станиславовна

учитель географии

Городской округ Балашиха

2022-2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплект:

- автор программы: **А.И. Алексеев.**

- учебник – **А.И. Алексеев. География : Страны и континенты 8 класс : Просвещение, 2019.**

Данная рабочая программа учебного предмета «география» для учащихся разработана на основе сборника «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы (авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, издательство М: «Просвещение», 2019 года издания), составленного в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами,

- Приказ министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 об утверждении ФГОС и Федеральным БУП для образовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312).

примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г., с учетом образовательной политики и учебного плана МАОУ СОШ №7 с УИОП на 2022-2023 учебный год. а также утверждённый графмк от 18.08.2022 о расписании ВПР .

Формы учебных занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Виды учебных занятий: урок, семинар, лабораторная работа, лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, экскурсия, выездное занятие, деловая игра, диспут, «круглый стол», конференция.

1.2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Описание учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса:

1. Учебно-методическое обеспечение предусматривает использование учебно-методических комплектов классической линии издательства «Дрофа».

8 класс:

- И.И.Баринова учебник: География России. Природа. 8 класс, М., Дрофа, 2015 г. и последующие стереотипные издания.
- И.И.Баринова, В.Я.Ром методическое пособие: География России. 8-9 классы, М., Дрофа, 2015 г.
- И.И. Баринова рабочая тетрадь: География России. Природа. 8 класс, М., Дрофа, 2019 г.
- География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

2. Дидактический и раздаточный материалы:

- Индивидуальные карточки-задания по физической географии начального курса 5-6 класс.
- Индивидуальные карточки-задания по физической географии материков и океанов 7 класс.
- Индивидуальные карточки-задания по физической географии России 8 класс.

3. ТСО:

- Компьютер учителя
- Интерактивная доска «Interwrite»
- МФУ

4. Учебно-практическое оборудование:

- Коллекция «Полезные ископаемые»
- Прибор «Компас»
- Физическая карта полушарий
- Физическая карта мира
- Физическая карта России
- Политико – административная карта России
- Комплект таблиц по географии «Природа Земли и человек»
- Комплект таблиц по географии «Материки и океаны, регионы и страны»
- Комплект таблиц по географии «Природа и население России»
- Комплект таблиц по географии «Источники географической информации и методы исследования»
- Комплект таблиц по географии «Геоэкология и природопользование»

- Комплект таблиц по географии «Хозяйство и регионы России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет, формирования культуры пользования ИКТ

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

. **Предметными результатами** изучения курса 8 класса являются следующие умения:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

-объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

-определять причины и следствия геоэкологических проблем;

приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

-оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

Использование географических умений:

-анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

-прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

-составлять рекомендации по решению географических проблем.

Использование карт как моделей:

пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

-определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

-формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

-выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (6 часов).

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств,

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей,

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (24 часа)

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. (6 часов). Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. (6 часов) Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа). Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы, Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы (4 часа). Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа). Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Раздел 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (29 часов)

Природное районирование (8 часов). Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

Природа регионов России (21 час)

Районирование России. Физико-географическое районирование.

Крупные регионы России. Состав региона. Особенности эколого-географического положения, их влияние на природу. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Восточно-Европейская (Русская) равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, пояс гор Южной Сибири, Дальний Восток.

Раздел 3. Хозяйство России. (11 часов)

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Список литературы.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева:

1. А. И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник)
2. А. И. Алексеев. География. Поурочные разработки. 8 классы (пособие для учителя)

Дополнительная литература для учащихся:

1. В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 классы (рабочая тетрадь)
2. Атлас с комплектом контурных карт.
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 классы (пособие для учителя)
4. Электронное приложение к учебнику.

Календарно-тематический план.

№ урока	Названия разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Модуль 1			
	Россия на карте мира (5 часов)		
1	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Входная контрольная работа	01.09-02.09	

2	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 1. Определение поясного времени по карте	05.09-09.09	
3	Ориентирование по карте России. Районирование.	05.09-09.09	
4	Формирование территории России. Заселение территории России.	12.09-16.09	
5	Тест по теме «Россия на карте мира»	12.09-16.09	
	Россияне (10 часов)		
6	Воспроизводство населения.	19.09-23.09	
7	Численность населения. Темпы роста численности населения.	19.09-23.09	
8	Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.	27.09-01.10	
9	«Демографический портрет» населения России.	26.09-30.09	
Модуль 2			
10	Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы.	03.10-07.10	
11	Россия - многонациональное государство. Национальный состав.	03.10-07.10	
12	Размещение населения. Зона очагового заселения.	17.10-21.10	
13	Расселение и урбанизация.	17.10-21.10	
14	Города и сельские поселения	24.10-28.10	
15	Обобщение знаний по теме «Население России»	24.10-28.10	
	Природа (24 часа)		
16	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление	31.10-04.11	

17	Особенности рельефа России. Тектонические структуры.	31.10-04.11	
18	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Практическая работа № 2. Описание рельефа России по плану.	07.11-11.11	
19	Полезные ископаемые России.	07.11-11.11	
Модуль 3			
20	Стихийные явления на территории России.	14.11-18.11	
	«Геологическое строение и рельеф»	14.11-18.11	
21	Климат России. Понятие «солнечная радиация». Практическая работа № 3. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, температур и осадков\	28.11-02.12	
22	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России.	28.11-02.12	
23	Влияние на климат России ее географического положения.	05.12-09.12	
24	Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.	05.12-09.12	
25	Сезонность климата.	12.12-16.12	
	Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека Практическая работа №4 Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.	12.12-16.12	
26	Обобщение знаний по теме «Климат»	19.12-23.12	
27	Контрольная работа по теме «Климат и климатические ресурсы».	19.12-23.12	

28	Россия — морская держава. Особенности российских морей.	26.12-30.12	
29	Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.	26.12-30.12	
30	Реки России. Режим рек России.	09.01-13.01	
31	Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России	09.01-13.01	
Модуль 4			
32	Болота. Распространение болот. Подземные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники.	16.01-20.01	
33	Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Практическая работа №5 Характеристика одной из российских рек по плану.	16.01-20.01	
34	Обобщение знаний по теме «Внутренние воды»	23.01-27.01	
35	Почва — особое природное тело.	23.01-27.01	
36	Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Почвы своего края.	30.01-03.02	
37	Обобщение по теме «Почвы»	30.01-03.02	
Природно-хозяйственные зоны (7 ч)			
38	Зональность в природе и жизни людей.	06.02-10.02	
39	Северные безлесные зоны. Практическая работа № 6. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану	06.02-10.02	
40	Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава.	13.02-17.02	
41	Степи и лесостепи Особенности лесостепной и степной зон.	13.02-17.02	
42	Южные безлесные зоны.	27.02-03.03	
Модуль 5			

43	Субтропики.	27.02-03.03	
44	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»	06.03-10.03	
	Хозяйство России (19 ч)		
45	Хозяйство России. Понятия «экономика» и «хозяйство».	06.03-10.03	
46	Цикличность развития хозяйства.	13.03-17.03	
47	Топливо-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности.	13.03-17.03	
48	Нефтяная и газовая промышленность.	20.03-24.03	
49	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны.	27.03-31.03	
50	Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны.	27.03-31.03	
51	Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии.	10.04-14.04	
52	Машиностроение — ключевая отрасль экономики.	10.04-14.04	
53	Химическая промышленность. Состав химической промышленности.	17.04-21.04	
54	Лесопромышленный комплекс.	17.04-21.04	
Модуль 6			
55	Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики.	24.04-28.04	
56	Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.	24.04-28.04	
57	Животноводство. Особенности животноводства России.	01.05-05.05	
58	Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями.	01.05-05.05	
59	Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой	08.05-12.05	

	промышленности.		
60	Транспорт — «кровеносная» система страны.	08.05-12.05	
61	Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт	15.05-19.05	
62	Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг.	15.05-19.05	
63	Обобщение по теме «Хозяйство России»	15.05-19.05	
	Наше наследие (4 часа)		
64	Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.	22.05-26.05	
65	Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.	22.05-26.05	
66	Обобщение по теме «Наше наследие» Итоговая проверочная работа	22.05-26.05	
67	Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг	29.05-31.05	
68	Закрепление пройденной темы (беседа)	29.05-31.05	

I модуль : 9 уроков, практическая работа – 1, проверочная работа -1

II модуль : 10 уроков, практическая работа -1

III модуль : 12 уроков, практическая работа – 2

IV модуль : 11 уроков, практическая работа -2

V модуль : 12 уроков.

VI модуль : 14 уроков, проверочная работа -1

Итого: 68 уроков, практических работ-7

Воспитательный аспект

№ п/п	Дела	Ориентировочное время проведения
1.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками: - групповая работа на уроке; - работа в парах; - возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме.	В течение года
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения: - правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), - соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»	В течение года
3.	Демонстрация примеров, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся: Гражданско-патриотическое воспитание Нравственное и духовное воспитание Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Интеллектуальное воспитание Здоровьесберегающее воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание Культуротворческое и эстетическое воспитание Правовое воспитание и культуру безопасности Воспитание семейных ценностей Формирование коммуникативной культуры Экологическое воспитание - через подбор соответствующих текстов для чтения, иллюстраций, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	В течение года
4.	Тематические уроки, согласно Календарю образовательных событий, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. День народного единства День Конституции РФ День российской науки День защитника Отечества. День воссоединения Крыма и России День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. День государственного флага РФ	 4 ноября 12 декабря 8 февраля 23 февраля 18 марта 9 мая 22 августа
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы	В течение года

	<p>учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	
6.	<p>Проектная деятельность: 8 кл.- «Биография Земли»</p>	март-апрель

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
ПО ГЕОГРАФИИ**

№	Тема	вид работы (административная, промежуточная аттестация или иное)	сроки проведения
1	Входная проверочная работа	Проверка знания после каникул.	01.09-04.09
2	Итоговая проверочная работа	Проверка знаний после изученного материала.	16.05-20.05

Принято на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ №7 с УИОП
протокол №1 от 25.08.2022