



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г.о. БАЛАШИХА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Городского округа Балашиха

«Средняя общеобразовательная школа № 7  
с углубленным изучением отдельных предметов»

143980, Московская обл., Г. о. Балашиха, мкр. Железнодорожный, ул. Октябрьская, д.7, ,  
тел. 527-73-22,

527-43-24 E-mail: [moy-school7@yandex.ru](mailto:moy-school7@yandex.ru)

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
учителей иностранных языков  
(Г.Р. Белеста)  
Протокол №1. от 23.08.2022 года.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР  
(Л.Г. Зайцева)  
24.08.2022 года.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №7 с УИОП  
(Г.Б. Ченцова)  
Приказ № 298 от 24.08.2022 года.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

9 А, Б, В, Г КЛАСС, 68 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ.

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)  
2022-2023 учебный год.

СОСТАВИЛА:  
Белеста Г.Р.,  
учитель английского и немецкого языков  
высшей квалификационной категории

### Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по немецкому языку (второй иностранный язык) для 9 класса составлена на основе программы М.М Аверина, Е.Ю Гуцалюк. Е.Р Харченко Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты») «Москва, Просвещение, 2014 год.

Приказ Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Рабочая программа предмета «Немецкий язык» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования. УМК «Немецкий язык» - первый год обучения.

В программе нашли отражение тенденции, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте ООО прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- формирование универсальных учебных действий.

#### Цели учебного предмета (как второго иностранного языка)

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 9 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических** задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития обучающегося;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.
- Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

#### Общая характеристика учебного предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса. В основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).



К особенностям содержательного плана относятся: изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности; наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

#### **Описание места предмета в учебном плане**

В учебном плане МАОУ СОШ №7 с УИОП на 2021 -2022 учебный год на курс «Немецкий язык» в 9 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

**Личностные результаты:** освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостности, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Метапредметные результаты:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- *говорение:* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- *аудирование:* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание;
- *чтение:* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;



- *письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними)**: применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция**: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвистическими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере**: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере**: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере**: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать следующие требования Федерального государственного стандарта общего образования:

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно: совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*.



2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен **коммуникативно-когнитивный подход** к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников. **Личностно-ориентированный подход** к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Преобладающим типом урока является **комбинированный урок**. Формы организации учебной деятельности различны: **индивидуальная, групповая, фронтальная, парная**. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация **дифференцированного подхода** к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания. Использование методов проектной деятельности, различных видов обучения в сотрудничестве помогает стимулировать учащихся применять речевые навыки и умения на практике.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: входящая контрольная работа, текущий контроль - после изучения каждой темы, итоговый - май. Виды текущего контроля различны: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

#### Содержание учебного предмета

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык» и формируются при работе с темами:

#### Условия реализации программы

##### Литература для учителя.

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2014.
2. Немецкий язык. 9 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2014.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- 4.«Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2014.
5. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 9 класс. М.М.Аверин»;
6. Полный курс немецкого языка / Д.А. Листвин. – Москва: Издательство АСТ, 2015.

##### Литература для ученика

1. Немецкий язык. 9 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2014.
2. Полный курс немецкого языка / Д.А. Листвин. – Москва: Издательство АСТ, 2015.
3. Немецко-русские и русско-немецкие словари.

##### Интернет-ресурсы:

<http://k-yroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации  
<http://www.daf-portal.de> - Этот образовательный портал предоставляет разнообразную информацию для учителей немецкого языка, образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты, информацию об учебных заведениях Германии, страноведческую информацию.  
<http://www.goethe.de> - официальный сайт Гете - института, который содержит образцы упражнений, тренировочные тесты для подготовки к экзаменам международного уровня, страноведческую информацию, игры, методические советы.  
<http://www.lehrer-online.de> - портал для учителей немецкого языка. Содержит информацию на немецком языке по всем предметным областям.  
[www.deutsch.interaktiv.prv.pl](http://www.deutsch.interaktiv.prv.pl) - интерактивные упражнения для средней и старшей ступени.  
Deutsch-als-fremdsprache – портал для изучающих немецкий язык. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>



В программе предусмотрены различные онлайн платформы , которые послужат помощниками при традиционном и дистанционном обучении:

1. <https://foxford.ru>
2. <https://resh.edu.ru>
3. <https://edu.skysmart.ru>

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. *Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.* элементарные представления о культурном достоянии стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран; опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности;

5. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность ; опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося; навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор

6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).* ценностное отношение к природе; опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится: находить на карте страны изучаемого языка и континенты; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Ученик получит возможность: сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.



**В говорении** научится: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

*Ученик получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

**В аудировании** научится: понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Ученик получит возможность научиться: понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут; использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** овладеет техникой чтения, т.е. научится читать: по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. научится: читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;  
• пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Обучающийся получит возможность научиться: читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; соотносить события в тексте с личным опытом;*

**В письме** научится:

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться: писать русские имена и фамилии на иностранном языке, заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; в личных письмах запрашивать интересующую информацию; писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов); правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в 8 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).



у р. п/п			фа кту	Прим.
	<b>1. Знакомство/ 9 час</b>			
1	Формирование навыков письма (А,Е,І,О,У,Г,Т,Н).	01.09-09.09.2022		
2	Формирование навыков письма и чтения букв (Н,Д,Ғ,С,Ѕ,М,Ҕ,В, W) и буквосочетаний (ch,ei,eu)	01.09-09.09		
3	Введение речевых образцов, формирование навыков чтения(qu,ph, sp,st, sch,tsch).	01.09-09.09		
4	Введение новых речевых образцов, формирование навыков чтения и письма, чтение буквосочетаний буквосочетания (chs,ah,eh,uh,th).	12.09-16.09		
5	Формирование навыков монологического высказывания.	12.09-16.09		
6	Формирование грамматических навыков и умений глагол- связка sein.	19.09-23.09		
7	Обучение чтению с пониманием.	19.09-23.09		
8	Развитие навыков аудирования.	26.09-30.09		
9	Развитие грамматических навыков и умений(вопросительные предложения).	26.09-30.09		
	<b>2. Тема: Мой класс.</b>			
10	Формирование лексических навыков по теме.	03.10-07.10		
11	Формирование и развитие диалогической речи.	03.10-07.10		
12	Развитие грамматических навыков (спряжение глаголов)	17.10-21.10		
13	Активизация лексического и грамматического материала.	17.10-21.10		
14	Формирование навыков введение беседы по теме.	24.10-28.10		
15	Контрольная работа - чтение.	24.10-28.10		
16	Развитие грамматических навыков( артикли der,die, das немецком языке)	31.10-04.11		
17	Развитие навыков чтения с визуальным опросом.	31.10-04.11		
18	Формирование навыков письменной речи.	07.11-11.11		
	<b>3. Тема: Животные</b>			
19	Формирование лексических навыков и умений.	07.11-11.11		
20	Обучение чтению и аудированию.	14.11-18.11		
21	Развитие монологической речи.	14.11-18.11		
22	Развитие диалогической речи в игровой ситуации.	28.11-02.12		
23	Контрольная работа (диалогическая речь).	28.11-02.12		
24	Формирование грамматических навыков и умений (мн.число существительных).	05.12-09.12		
	<b>II Триместр.</b>			
25	Развитие навыков монологического высказывания по теме.	05.12-09.12		
26	Развитие навыков и умения письменной речи.	12.12-16.12		
27	Систематизация лексико-грамматических знаний и умений по теме.	12.12-16.12		
	<b>4. Тема: Мой школьный день.</b>			
28	Развитие лексико- грамматических навыков и умений	19.12-23.12		
29	Лексико- грамматический тест.	19.12-23.12		
30	Развитие навыков диалогической речи.	26.12-30.12		
31	Развитие навыков и умений чтения (разные виды чтения).	26.12-30.12		
32	Развитие навыков письменной речи по теме.	09.01-13.01.2023		
33	Формирование навыков аудирования.	09.01-13.01		
34	Формирование и развитие навыков диалогической речи.	16.01-20.01		
35	Систематизация лексического и грамматического материала.	16.01-20.01		
36	К/р. Письмо	23.01-27.01		
37	Развитие монологической речи.	23.01-27.01		
	<b>5. Тема: Хобби</b>			
38	Формирование лексических навыков и умений.	30.01-03.02		
39	Формирование грамматических навыков и умений (глаголы с отделяемыми приставками).	30.01-03.02		
40	Активизация лексического материала.	06.02-10.02		



42	К/р. Аудирование.	13.02-17.02		
43	Формирование культуры общения друг с другом.	13.02-17.02		
44	Расширение страноведческого кругозора.	27.02-03.03		
45	Учить анализировать языковое явление.	27.02-03.03		
46	Систематизация знаний в различных видах речевой деятельности.	06.03-10.03		
	<b>III Триместр. 6. Тема: Моя семья.</b>			
47	Презентация и первичная активизация лексики по теме.	06.03-10.03		
48	Обучение работы со словарём.	13.03-17.03		
49	Формирование грамматических навыков(притяжательное местоимение).	13.03-17.03		
50	Формирование навыков монологической речи по теме.	20.03-24.03		
51	Контрольная работа ,монологическая речь.	20.03-24.03		
52	Формирование навыков беседы по теме, в заданных ситуациях.	27.03-31.04		
53	Развитие и совершенствование навыков монологической речи.	27.03-31.04		
54	Контрольная работа (монологическая речь).	10.04-14.04		
55	Систематизация лексических и грамматических навыков по теме(анализ контрольной работы).	10.04-14.04		
	<b>7. Тема: Что это стоит?</b>			
56	Презентация и первичная активизация лексики по теме	17.04-21.04		
57	Формирование грамматических навыков и умений(спряжение глаголов).	17.04-21.04		
58	Учить учащихся выражать свои желания.	24.04-28.04		
59	Формирование навыков аудирования.	24.04-28.04		
60	Административная к/р за год.	01.05-05.05		
61	Анализ к/р	01.05-05.05		
62	Обучение разным видам чтения.	08.05-12.05		
63	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений в диалогической речи.	08.05-12.05		
64	Знакомство с немецкими традициями.	15.05-19.05		
65	Чтение текстов и нахождение запрашиваемой информации.	15.05-19.05		
66	Развитие лингвистического кругозора.	22.05-26.05		
67	Систематизация пройденного материала в игровой форме.	22.05-26.05		
68	Обобщающие повторение.	29.05.2023		

ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

№	Тема	Вид работы	Сроки проведения
1	Контрольная работа за 1 триместр	тест	28.11-02.12.2022
2	Контрольная работа за 2 триместр	тест	13.02-17.02.2023
3	Итоговая контрольная работа по курсу немецкого языка за 9 класс.	тест	01.05-05.05. 2023

**«ПРИНЯТО»**

на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ №7 с УИОП  
Протокол № 1 от «25» августа 2022г.