

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

МАОУ СОШ №7 с УИОП

РАСМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

 Жабкина О.Н.

Протокол №1
от "23" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Зайцева Л.Г.

Протокол №1
от "25" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Ченцова Г.Б.

Приказ №298

от "24" 082022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2943433)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузнецова Анна Михайловна
учитель начальных классов

Г.о.Балашиха 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, чу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чи, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (информационные) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос Письменный контроль;	https://infourok.ru https://asportal.ru https://resh.edu.ru
1.2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1	Повторение изученного в 1 классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [в] и гласный звук [и].	1	0	0	02.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Устный опрос; письменный контроль;	https://infourok.ru/
2.2	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий; парный — непарный; согласный звонкий — глухой; парный — непарный.	1	0	0	05.09.2022	Работа в парах: соотнесение звука(выбирая из ряда предложенных)и его качественной характеристики.Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (ирис — ирис; зябок — зябок; аглак — аглак);наблюдение за смысловоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru

2.3.	Функция ь, показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.	1	0	0	06.09.2022	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков; твердых/мягких; звонких/глухих согласных; парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука(выбрав из ряда предложенных)и его качественной характеристики; :	Устный опрос; письменный контроль;	https://mfourok.ru https://nsportal.ru
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	07.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему; Комментированное выполнение задания группировка звуков по заданному основанию; :	Устный опрос; письменный контроль;	https://mfourok.ru/
2.5.	Деление слов на слог (в том числе при стечении согласных).	1	1	0	08.09.2022	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков; твердых/мягких; звонких/глухих согласных; парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука(выбрав из ряда предложенных)и его качественной характеристики; :	Письменный контроль; контрольная работа;	https://mfourok.ru https://resh.edu.ru
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	09.09.2022	Дифференцированное задание классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука(выбрав из ряда предложенных)и его качественной характеристики;Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; письменный контроль;	https://mfourok.ru https://resh.edu.ru
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь, показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; :	Устный опрос; письменный контроль;	https://nsportal.ru https://resh.edu.ru

Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	3	1	0	12.09.2022 14.09.2022	Работа с рисунками: объяснить значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;	https://infourok.ru/
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	15.09.2022 19.09.2022	Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово; потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд; часть слов объяснить с помощью рисунков; часть слов — с помощью лексического значения слова;	Устный опрос; письменный контроль;	https://infourok.ru/
3.3.	Однокоренные и многокоренные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Работа с рисунками: объяснить значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте; установление значения слова с опорой на текст.;	Устный опрос; письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	1	0	22.09.2022 23.09.2022	Работа с рисунками: объяснить значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос; письменный контроль;	https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	0	0	26.09.2022 06.10.2022	Наблюдение за языковым материалом рисунков; сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки; высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов; выявление слова; с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приема развернутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятием «корень»; «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;	Устный опрос; письменный контроль;	https://infourok.ru https://nsportal.ru

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0	07.10.2022 21.10.2022	Наблюдение за языковым материалом рисунками; сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки; высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов; выявление слова; с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приема размерного толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень»; «однокоренные слова»; анализ предложенных в учебнике определений;.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	0	24.10.2022 31.10.2022	Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	3	0	0	01.11.2022 04.11.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «Имя существительное»; Работа в парах: распределение имен существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «кто?» или «что?»;	Устный опрос; письменный контроль;	https://infourok.ru https://nsportal.ru
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1	0	07.11.2022 17.11.2022	Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глагола; Дифференцированное задание группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru https://resh.edu.ru

5.3	Имя прилагательное (ознакомление) общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	0	18.11.2022 02.12.2022	Работа в парах: распределение имен прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают «какой?», «какое?»; «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имен прилагательных; Дифференцированное задание: выделение общего признака группы имен прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имен прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
5.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	5	1	0	05.12.2022 09.12.2022	Учебный диалог: «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	12.12.2022 14.12.2022	Обсуждение проблемного вопроса: «Чем различаются предложения и, где предложение?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://mifurok.ru https://nsportal.ru
6.2	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	1	0	15.12.2022 21.12.2022	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания; например: «Снег идет. Снег идет? Снег; иди!»); сравнение ситуаций; изображенных на рисунке; формулирование вывода о целях; с которыми произносятся предложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://mifurok.ru https://nsportal.ru

6.3	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	22.12.2022 23.12.2022	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»; подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске; например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций; изобразительных на рисунках; наблюдение за интонационным оформлением предложений;	Устный опрос; письменный контроль;	https://infourok.ru https://resh.edu.ru
6.4	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и повелительные предложения	2	0	0	26.12.2022 27.12.2022	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»; подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске; например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций; изобразительных на рисунках; наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске; пронимание предложений соответствующей интонацией. Практическая работа: выбрать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; письменный контроль;	https://infourok.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих и сочетания жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чи.	12	1	0	28.12.2022 20.01.2023	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши; щк; чк; щч; чу, чк; чи. Взаимопроверка; Осуществление самоконтроля и использования правила;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	https://infourok.ru https://nsportal.ru

7.2.	Формирование орфографической зрелости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8	1	1	23.01.2023 02.02.2023	Наблюдение за языковым материалом; формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос: связаный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов(букавай, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса); сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; Практическая работа: запись слов с осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru https://resh.edu.ru
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	1	03.02.2023 07.02.2023	Работа в парах: объяснить допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием; правила написания собственных имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru https://resh.edu.ru
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	1	0	08.02.2023 28.02.2023	Работа в парах: ответы на вопросы; авторам обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст; автором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом(слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости—глухости согласными на конце слова) знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	https://infourok.ru https://portal.ru
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0	01.03.2023 03.03.2023	Упражнение нахождения и фиксация орфограммы«Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду	Устный опрос; письменный контроль;	https://infourok.ru https://resh.edu.ru
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0	06.03.2023 08.03.2023	Совместное создание алгоритма проверки орфограммы«Парные по звонкости—глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию(люкс слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);	Устный опрос; письменный контроль;	https://infourok.ru https://resh.edu.ru

7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельный и нераздельный мягкий знак; - сочетания чт, щн, ич; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	14	1	0	09.03.2023 31.03.2023	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; обновлять способ проверки орфограмм. Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самостоятельная работа с использованием оценочного листа.	https://nportal.ru https://resh.edu.ru	
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	1	0	12.04.2023 19.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи; состав участников; место, время; средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения; учитывать, с кем и где происходит общение; поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://nportal.ru https://resh.edu.ru	
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор; привлечь внимание и т.п.;	Устный опрос; письменный контроль;	https://nportal.ru	
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	0	24.04.2023 26.04.2023	Ролевая игра, в которую включены отработка этнических выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;	Устный опрос; письменный контроль;	https://nportal.ru https://resh.edu.ru	
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0	27.04.2023 03.05.2023	Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://nportal.ru https://resh.edu.ru	

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (паричное ознакомление).	8	1	0	04.05.2023 17.05.2023	Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ; все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктанг.	https://mportal.ru
8.6.	Знакомство с жанром подзаглавия.	2	0	0	18.05.2023 19.05.2023	Дифференцированное задание выделение абзаца в тексте; в котором абзаце выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа формулирование основной мысли текста основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://mportal.ru https://resh.edu.ru
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0	22.05.2023 24.05.2023	Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением; установление его особенностей; Учебный диалог: «Что важно для составления текста-рассуждения?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://mportal.ru https://resh.edu.ru
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	1	0	25.05.2023 31.05.2023	Коллективный анализ содержания текста; который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктанг;	https://mportal.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
2.	Повторение изученного в I классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж],[ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
3.	Парные и непарные твёрдости — мягкостисогласныхзвуки.Парныеинепарные по звонкости — глухостисогласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
4.	Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
5.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в буквах ие, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
6.	Деление слов на слоги (в том числе приставочных и суффиксных).	1	1	0	08.09.2022	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;
7.	Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
8.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
9.	Понимание слова как единства звучания и значения	1	1	0	13.09.2022	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;
10.	Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
11.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
12.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;

13.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
14.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи,наблюдение)	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
15.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи,наблюдение)	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
16.	Наблюдение за использованием в речи синонимов,антонимов	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
17.	Наблюдение за использованием в речи синонимов,антонимов	1	1	0	23.09.2022	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;
18.	Корень как обязательная часть слова.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
19.	Однокоренные(родственные)слова.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
20.	Признаки однокоренных(родственных)слов.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
21.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
22.	Выделение в словах корня(простые случаи)	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; письменный контроль;
23.	Выделение в словах корня(простые случаи)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; письменный контроль;
24.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; самооценка с использованием "Оценочного листа";
25.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; письменный контроль;
26.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; письменный контроль;
27.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; письменный контроль;
28.	Суффикс как часть слова(наблюдение).Приставка как часть слова(наблюдение)	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; письменный контроль;

29.	Суффикс как часть слова(наблюдение).Приставка как часть слова(наблюдение)	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; письменный контроль;
30.	Суффикс как часть слова(наблюдение.)	1	1	0	19.10.2022	Письменный контроль; контрольная работа;
31.	Приставка как часть слова(наблюдение)	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; письменный контроль;
32.	Имя существительное(ознакомление): общее значение, вопросы(«кто?», «что?»),употребление в речи	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; письменный контроль;
33.	Имя существительное(ознакомление): общее значение, вопросы(«кто?», «что?»),употребление в речи	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; письменный контроль;
34.	Имя существительное(ознакомление): общее значение, вопросы(«кто?», «что?»),употребление в речи	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; письменный контроль;
35.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?»,«что сделать?»и др.),употребление в речи	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; письменный контроль;
36.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?»,«что сделать?»и др.),употребление в речи	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; письменный контроль;
37.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?»,«что сделать?»и др.),употребление в речи	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; письменный контроль;
38.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?»,«что сделать?»и др.),употребление в речи	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; письменный контроль;
39.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?»,«что сделать?»и др.),употребление в речи	1	1	0	01.11.2022	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;
40.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?»,«что сделать?»и др.),употребление в речи	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
41.	Имя прилагательное(ознакомление): общее значение, вопросы(«какой?», «какая?»,«какое?»,«какие?»),употребление в речи	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
42.	Имя прилагательное(ознакомление): общее значение, вопросы(«какой?», «какая?»,«какое?»,«какие?»),употребление в речи	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
43.	Имя прилагательное(ознакомление): общее значение, вопросы(«какой?», «какая?»,«какое?»,«какие?»),употребление в речи	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
44.	Имя прилагательное(ознакомление): общее значение, вопросы(«какой?», «какая?»,«какое?»,«какие?»),употребление в речи	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;

45.	Имя прилагательное(ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	1	0	10.11.2022	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;
46.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
47.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
48.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
49.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
50.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	1	0	17.11.2022	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;
51.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
52.	Предложение как единица языка.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
53.	Предложение и слово.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
54.	Отличие предложения от слова.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
55.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	1	0	01.12.2022	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;
56.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; письменный контроль;
57.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; письменный контроль;
58.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; письменный контроль;
59.	Повторение правил право-писания , изученных в классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; письменный контроль;

68.	Повторение правил право-писания ,изученных в I классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),ча,ща,чу,щу;сочетания чк,чн.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; письменный контроль;
69.	Повторение правил право-писания ,изученных в I классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),ча,ща,чу,щу;сочетания чк,чн.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; письменный контроль;
70.	Повторение правил право-писания ,изученных в I классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),ча,ща,чу,щу;сочетания чк,чн.	1	1	0	22.12.2022	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;
71.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; письменный контроль;
72.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; письменный контроль;
73.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; письменный контроль;
74.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; письменный контроль;
75.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; письменный контроль;
76.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	1	30.12.2022	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
77.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	1	0	10.01.2023	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;
79.	Понятие орфограммы.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;
80.	Понятие орфограммы.	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;

81.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;
82.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;
83.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;
84.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;
85.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;
87.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;
88.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	1	0	26.01.2023	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;
91.	Использование орфографического словаря учебника для определения(уточнения)написания слова	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;
92.	Использование орфографического словаря учебника для определения(уточнения)написания слова	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;
93.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных И предложенных текстов	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;
94.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных И предложенных текстов	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; письменный контроль;
95.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;-сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных:имена, фамилии, отчества людей, клички животных,географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; письменный контроль;

103.	103. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;-сочетания чт,щ,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных:имена, фамилии, отчества людей, клички животных,географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; письменный контроль;
104.	104. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;-сочетания чт,щ,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных:имена, фамилии, отчества людей, клички животных,географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; письменный контроль;
105.	105. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;-сочетания чт,щ,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных:имена, фамилии, отчества людей, клички животных,географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; письменный контроль;
106.	106. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;-сочетания чт,щ,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных:имена, фамилии, отчества людей, клички животных,географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; письменный контроль;
107.	107. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;-сочетания чт,щ,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных:имена, фамилии, отчества людей, клички животных,географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; письменный контроль;
108.	108. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;-сочетания чт,щ,нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных:имена, фамилии, отчества людей, клички животных,географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными	1	1	0	27.02.2023	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;
109.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос,для выражения собственного мнения).Овладение основными умениями ведения разговора(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание ит. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного И бытового общения.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; письменный контроль;

110.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; письменный контроль;
111.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; письменный контроль;
112.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; письменный контроль; тестирование;
113.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	1	0	06.03.2023	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;
114.	114. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; письменный контроль;
115.	115. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; письменный контроль;
116.	116. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; письменный контроль;
117.	117. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; письменный контроль;
118.	118. Текст. При знаке и текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; письменный контроль;
119.	119. Текст. При знаке и текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; письменный контроль;
120.	120. Текст. При знаке и текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; письменный контроль;
121.	121. Текст. При знаке и текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; письменный контроль;

122.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста(абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание,повествование,рассуждение,их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; письменный опрос;
123.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста(абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание,повествование,рассуждение,их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; письменный контроль;
124.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста(абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание,повествование,рассуждение,их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; письменный контроль;
125.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста(абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание,повествование,рассуждение,их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; письменный контроль;
126.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста(абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание,повествование,рассуждение,их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; письменный контроль;
127.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста(абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание,повествование,рассуждение,их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос; письменный контроль; тестирование;
128.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста(абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание,повествование,рассуждение,их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос; письменный контроль; диктант;
129.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста(абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание,повествование,рассуждение,их особенности (первичное ознакомление).	1	1	0	29.03.2023	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;
130.	130. Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос; письменный контроль;
131.	131. Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос; письменный контроль;
132.	132. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации,содержащейся в тексте.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; письменный контроль;

133.	133. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; письменный контроль;
134.	Выразительное чтение текста в слух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; письменный контроль;
135.	Выразительное чтение текста в слух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; письменный контроль;
136.	Выразительное чтение текста в слух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1	0	12.04.2023	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;
137.	Выразительное чтение текста в слух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; письменный контроль;
138.	Выразительное чтение текста в слух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; диктант;
139.	139. Глагол как часть речи(повторение)	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; письменный контроль;
140.	140. Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; письменный контроль;
141.	141. Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; письменный контроль;
142.	142. Местоимение как часть речи(повторение)	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; письменный контроль;
143.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям вопросам	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; письменный контроль; самооценка с использованием "Оценочного листа";
144.	144. Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; письменный контроль;
145.	145. Текст-рассуждение(повторение)	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; письменный контроль;
146.	146. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности(повторение)	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
147.	147. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; письменный контроль;
148.	148. Обобщение изученных правил правописания.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; письменный контроль;

149.	149. Роль имени существительного в предложении	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; письменный контроль;
150.	150. Предлог как часть речи	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; письменный контроль;
151.	151. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; письменный контроль;
152.	152. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; письменный контроль;
153.	153. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; письменный контроль;
154.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный — непарный	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; письменный контроль;
155.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный — непарный	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; письменный контроль;
156.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный — непарный	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; письменный контроль; самостоятельная работа;
157.	157. Итоговая контрольная работа по теме: Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.	1	1	0	12.05.2023	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;
158.	158. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; письменный контроль;
159.	159. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; письменный контроль;
160.	160. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; письменный контроль;
161.	161. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; самостоятельная работа;
162.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; письменный контроль;
163.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; письменный контроль;

164.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; письменный контроль;
165.	165. Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
166.	166. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; письменный контроль;
167.	167. Контрольная работа по пройденным темам	1	1	0	26.05.2023	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;
168.	168. Работа над ошибками. Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; письменный контроль;
169.	169. Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; письменный контроль;
170.	170. Итоговая работа за 2 класс	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие Русский язык 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru>

[/https //nsportal.ru](https://nsportal.ru)

<https://resh.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект таблиц по русскому языку 2 класс,
карточки для индивидуальной,
групповой и фронтальной работы,
раздаточный материал