

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

МАОУ СОШ №7 с УИОП

РАСМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

 Жабкина О.Н.

Протокол №1

от "23" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УМР

 Зайцева Л.Г.

Протокол №1

от "25" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Чапцова Г.Б.

Приказ № 108

от "24" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2853161)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Нагаева Эльмира Шамяровна  
учитель начальных классов

Балашиха 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

### Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непронизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;



- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Ресурсы
		всего	контрольные работы	практиче				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	6	0	1	01.09.2022 09.09.2022	Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык	Письменный контроль;	www.rusedu.info
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий,	2	0	0	12.09.2022 20.09.2022	Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на	Устный опрос;	www.zavuch.info
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с	2	0	1	21.09.2022 30.09.2022	Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей	Письменный контроль;	www.km.ru
2.3.	Использование алфавита при работе со	2	1	0	03.10.2022 07.10.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации	Контрольная работа;	www.encyclopedia.ru
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	5	0	0	10.10.2022 18.10.2022	Рассказ учителя «Способы толкования лексического	Устный опрос;	www.skazka.com.ru
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	5	0	0	19.10.2022 21.10.2022	Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением	Устный опрос;	http://www.math.ru
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	5	1	1	24.10.2022 26.10.2022	Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из	Диктант;	http://www.openclas.s.ru/node/2408
Итого по разделу:		15						

Раздел 4. Состав слова (морфемика)							
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов,	2	0	0	27.10.2022 31.10.2022	Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;	Устный опрос; <a href="http://www.opencl-ass.ru/node/2408">http://www.opencl-ass.ru/node/2408</a>
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	2	1	1	01.11.2022 11.11.2022	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;	Тестирование; <a href="http://ylibex.livejournal.com">http://ylibex.livejournal.com</a>
Итого по разделу:		4					
Раздел 5. Морфология							
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	14.11.2022 16.11.2022	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки	Устный опрос; <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	17.11.2022 20.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;	Устный опрос; <a href="http://www.menobr.ru">www.menobr.ru</a>
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	21.11.2022 24.11.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; <a href="http://www.dnkrus.ru">www.dnkrus.ru</a>
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён	2	0	0	28.11.2022 30.11.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; <a href="http://www.ege.ru">http://www.ege.ru</a>
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0	01.12.2022 07.12.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Тестирование; <a href="http://www.zam.resobr.ru">www.zam.resobr.ru</a>
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0	25.11.2022 27.11.2022	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; <a href="http://www.resobr.ru">www.resobr.ru</a>

5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	1	1	12.11.2022 13.11.2022	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки	Диктант;	<a href="http://controlchaos.tech.com">http://controlchaos.tech.com</a>
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и	2	0	0	08.12.2022 14.12.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;	Устный опрос;	<a href="http://www.tryamportal.ru">http://www.tryamportal.ru</a>
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	15.12.2022 18.12.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Тестирование;	<a href="http://textbook.keldysh.ru">http://textbook.keldysh.ru</a>
5.10.	Местоимение (общее представление).	3	0	0	19.12.2022 21.12.2022	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки	Устный опрос;	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0	22.12.2022 25.12.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;	Устный опрос;	<a href="http://www.artcityz.com">http://www.artcityz.com</a>
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	26.12.2022 29.12.2022	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос;	<a href="http://www.inissoft.by">www.inissoft.by</a>
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	30.12.2022 31.12.2022	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки	Устный опрос;	<a href="http://www.iasl-online.org/pubs/sl/w/">www.iasl-online.org/pubs/sl/w/</a>
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	0	09.01.2023 12.01.2023	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Устный опрос;	<a href="http://community.litjournal.com/eibiconsult/">http://community.litjournal.com/eibiconsult/</a>
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	13.01.2023 18.01.2023	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос;	<a href="http://www.e-publish.ru/">http://www.e-publish.ru/</a>

5.16	Частица <i>не</i> , её значение	1	0	1	19.01.2023 20.01.2023	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Практическая работа;	www.bibliogid.ru
Итого по разделу:		37						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	23.01.2023 26.01.2023	Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска);	Устный опрос;	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0	27.01.2023 28.01.2023	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устный опрос;	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	5	0	0	30.01.2023 31.01.2023	Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Устный опрос;	<a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a>
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	01.02.2023 03.02.2023	Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;	Устный опрос;	www.ug.ru
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	0	0	06.02.2023 09.02.2023	Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;	Тестирование;	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
Итого по разделу:		13						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	15	0	0	12.02.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос;	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в	5	0	0	13.02.2023 16.02.2023	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос;	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и	5	0	0	17.02.2023 19.02.2023	Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;	Устный опрос;	<a href="http://www.portalool.ru">http://www.portalool.ru</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твердый знак; - непроносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);	16	1	0	20.02.2023 22.02.2023	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Письменный контроль;	<a href="http://www.ovd.cc/ru/20_2011.htm">http://www.ovd.cc/ru/20_2011.htm</a>
Итого по разделу:		41						

**Раздел 8. Развитие речи**

8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	23.02.2023 26.02.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос;	<a href="http://www.maro.newnet.ru">www.maro.newnet.ru</a>
2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфографических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0	27.02.2023 28.02.2023	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос;	<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	01.03.2023 04.03.2023	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Устный опрос;	<a href="http://www.intergu.ru">www.intergu.ru</a>
4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение	4	0	0	06.03.2023 09.03.2023	Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос;	<a href="http://www.vgf.ru">www.vgf.ru</a>
5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовки, корректирование текстов с	2	0	0	10.03.2023 12.03.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Тестирование;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений	3	0	0	13.03.2023 16.03.2023	Совместное составление плана текста;	Устный опрос;	<a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>
7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	4	0	0	17.03.2023 19.03.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос;	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>

8.8	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки,	1	0	0	03.04.2023 13.04.2023	Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;	Устный опрос;	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
8.9	Изложение текста по коллективно или	3	0	0	20.04.2023 27.04.2023	Совместное составление плана текста;	Тестирование;	<a href="http://www.interqu.ru">www.interqu.ru</a>
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	5	1	1	01.05.2023 19.05.2023	Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Контрольная работа;	<a href="http://vlel.rsl.ru">http://vlel.rsl.ru</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	6	7				



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0	02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0	07.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;

8.	Повторение: звуки русского языка: гласный— согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый —мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	1	0	14.09.2022	Диктант;
11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Фонетический разбор слова	1	0	0	19.09.2022	Тестирование;
14.	Обобщение знаний по фонетике	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	1	0	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;

18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Повторяем словообразование	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	1	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Разбор слова по составу и словообразование	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	1	0	05.10.2022	Контрольная работа;
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарь. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;

28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	1	0	20.10.2022	Устный опрос;
32.	Составление плана повествовательного текста	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
35.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;

36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0	01.11.2022	Письменный контроль;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
41.	Грамматическая основа предложения	1	0	0	03.11.2022	Письменный контроль;
42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
43.	Подлежащее	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
44.	Сказуемое	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
46.	Составляем план текста	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;

48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
50.	Обстоятельство	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
52.	Определение	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
53.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
54.	Закрепляем изученные орфограммы	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
56.	Написание текста по заданному плану	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
57.	Дополнение	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;

59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;

65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
66.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
73.	Закрепление знаний о предложении	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
75.	Самостоятельные части речи	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
76.	Служебные части речи	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;



77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;

87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
88.	Падеж имён существительных	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;

93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;

97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
99.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
100.	100. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
104.	104. Учимся писать безударные окончания имён	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
105.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
106.	106. Способы образования имён	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;

108.	108. Учимся писать безударные окончания имён	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
109.	109. Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
110.	110. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
111.	111. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
112.	112. Учимся писать слова с непроизносимым	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
113.	113. Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
114.	114. Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
115.	115. Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
116.	116. Обобщение знаний об имени	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
117.	117. Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
118.	118. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;

119.	119. Различение имён прилагательных женского, мужского,	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
121.	121. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
122.	122. Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
123.	123. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
124.	124. Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
125.	125. Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
126.	126. Изложение с элементами сочинения	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
127.	127. Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	28.03.2023	Письменный контроль;
128.	128. Склонение имён	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
129.	129. Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0	30.03.2023	Письменный контроль;
130.	130. Учимся писать сочинение	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
131.	131. Учимся писать безударные окончания имён	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
132.	132. Виды прилагательных	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;

133.	133. Как образуются	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
134.	134. Знакомство с жанром поздравительной	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
135.	135. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
136.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
137.	137. Обобщение знаний об имени	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
138.	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
139.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
140.	140. Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее,	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
141.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
142.	142. Лицо и число личных	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
143.	143. Род местоимений 3-го лица единственного	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
144.	144. Как изменяется	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
145.	145. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и,	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;

146.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
147.	147. Раздельное написание предлогов с	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
148.	Жанр письма	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
149.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
151.	151. Учимся подбирать к глаголам	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
152.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
153.	153. Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
154.	Изменение глаголов по числам	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
155.	155. Времена глаголов	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
156.	Настоящее время глагола	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
157.	Прошедшее время глагола	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль;
158.	Будущее время глагола	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
159.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;
160.	Правописание окончаний-ишь, -ешь	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;



161.	161. Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание,	1	1	0	25.05.2023	Письменный контроль;
162.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	1	26.05.2023	Устный опрос;
163.	163. Род глаголов в прошедшем	1	0	0	29.05.2023	Письменный контроль;
164.	Время и число глаголов	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
165.	Частица не, её значение	1	0	0	20.05.2023	Письменный контроль;
166.	166. Раздельное написание частицы не	1	0	0	27.05.2023	Устный опрос;
167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0	13.05.2023	Письменный контроль;
168.	168. Творческая работа: создание собственного текста с	1	0	0	06.05.2023	Устный опрос;
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	1	07.05.2023	Письменный контроль;
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1	0	14.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	7		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Е. И. Матвеева, А. И. Шушкова

Русский язык

3 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.google.com/url?>

[q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h\\_6GXf2C8d](http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1643755333067468&usg=AOvVaw1OJXzENKK5I9h_6GXf2C8d)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер , интерактивная доска

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук , интерактивная доска