



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. о. БАЛАШИХА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 7
с углубленным изучением отдельных предметов»

143980, Московская обл., Г. о. Балашиха, мкр. Железнодорожный, ул. Октябрьская, д. 7,
тел. 495-527-73-22, 495-527-43-24 E-mail: moy-school7@yandex.ru

Программа рекомендована к
реализации педагогическим советом
МАОУ СОШ № 7 с УИОП
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 7 с УИОП
_____ Г.Б. Ченцова
Приказ от «29» августа 2023 г. № 366

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями
речи (ОНР 1, 2 уровня)
Срок реализации: 5 лет**

Городской округ Балашиха
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи коррекционного обучения.....	3
1.3. Планируемые результаты.....	4
1.4. Характеристика основных компонентов нарушения речи детей.....	5

II. Содержательный раздел:

2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы.....	11
2.2. Модель взаимодействия учителя логопеда с другими участниками коррекционного процесса.....	12
2.3. Перспективный план взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе для детей среднего дошкольного возраста.....	14
2.4. Преемственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя.....	19
2.5. Особенности работы с родителями детей средней группы.....	21
2.6. Учебный план коррекционной непосредственно-образовательной деятельности.....	25
2.7. Распределение программного материала по периодам в средней компенсирующей группе ...	26
2.8. Перспективный план коррекционной непосредственно образовательной деятельности с детьми 4-5 лет с нарушениями речи (по периодам).....	27
2.9. Календарно-тематический план коррекционной непосредственно-образовательной деятельности с детьми средней группы с нарушениями речи.....	32

III. Организационный раздел.....	54
IV. Информационно-методическое обеспечение программы.....	55

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость разработки современных коррекционно – образовательных технологий, обновления содержания групп для детей с нарушениями речи в образовательном учреждении, постепенного перехода образовательных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Федеральные государственные образовательный стандарт ставит перед педагогами задачу организации интегрирования воспитательно–образовательного и коррекционно-образовательного процессов в дошкольных группах образовательных учреждений.

Процесс перехода определяет перспективное направление деятельности ОУ – обеспечение интегрированного подхода к организации коррекционно- педагогического процесса обучения и воспитания детей с нарушениями речи в здоровьесберегающей среде. Поэтому разработка адаптированной программы решает актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и образовательной программы с целью построения комплексной коррекционно – развивающей модели в условиях ФГОС, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Решение данной проблемы возможно через разработку адаптированной программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программ. Адаптированная программа разработана, с учётом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ОУ.

Основной базой адаптированной программы являются:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной . 2009г.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. , Комаровой, М.А. Васильевой. 2015г.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В., 2018г.

Образовательная деятельность учителя-логопеда регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 1.09 2013 г. №273-ФЗ,
- Приказ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01 98г. " Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

1.2. Цель и задачи коррекционного обучения

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы детей средней группы, формирование основных ключевых компетенций и интегративного качества «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 1, 2 уровня).

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей средней группы с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, сэкономить время воспитателя и учителя -логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Срок освоения адаптированной рабочей программы для детей среднего возраста с тяжёлыми нарушениями речи -1 год обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В итоге логокоррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Характеристика основных компонентов нарушения речи детей

с ОНР 1, 2 уровня

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном

состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей программы

Программа включает два раздела:

- ❖ Диагностическая деятельность.
- ❖ Коррекционно-развивающая деятельность

Каждый раздел решает определённый круг задач.

Диагностическая деятельность:

1. Изучение состояния здоровья ребёнка.
2. Изучение особенностей развития речевой сферы.

3. Выявление знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях действительности.

Итогом изучения ребёнка является:

- Установление чётких целей коррекционно – развивающей работы.
- Определение уровня развития сильных положительных сторон ребёнка.
- Анализ прогноза предполагаемого хода развития ребёнка.

Коррекционная (речевая) деятельность:

1. Развитие правильного дыхания и артикуляции.
2. Развитие психических процессов (восприятия, воображения, мышления, памяти, внимания).
3. Постановка и автоматизация звуков
4. Обогащение и расширение словаря
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.

Итогом является:

- Составление мониторинга учебной деятельности.
- Коррекция недостатков языковой системы.

2.2. Модель взаимодействия учителя- логопеда с другими участниками коррекционного процесса

В дошкольном отделении для таких детей, ведётся совместная работа следующих специалистов: учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры, педагог –психолог. Тесное взаимодействие участников коррекционного процесса позволяет обеспечить единый речевой режим, разработать интегрированной коррекционно-развивающий календарно-тематический план, построенный на основе комплексной диагностики, а также создать индивидуальные образовательные маршруты.

Все специалисты работают под руководством **учителя- логопеда**, который является координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмального -речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию поставленных звуков и их дифференциацию, а также введению их в самостоятельную речь, способствует присутствию логопеда во время режимных моментов и практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание НОД (ФЭМП, художественное творчество, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты. Также воспитатели проводят упражнения на развитие

слухового восприятия, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики, жеста, игры-драматизации.

Психолог проводит коррекционно – развивающую работу с детьми с нарушениями речи по развитию высших психических функций; работу с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекцию агрессивности; а также профилактическую работу по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с нарушениями речи усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояния нервной системы ребёнка с нарушениями речи в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, и специальные коррекционно – развивающие (развитие моторной памяти, способностей к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в

пространстве). Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. Большое внимание уделяет играм и упражнениям на развитие общей и мелкой моторики; упражнениям на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижным и спортивным играм с речевым сопровождением на закреплению навыков правильного произношения звуков;

2.3. Перспективный план взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе для детей среднего дошкольного возраста

Содержание работы				
Логопед	Воспитатель	Психолог	Музыкальный руководитель	Воспитатель по ФИЗО
ОБСЛЕДОВАНИЕ				
грамматического строения родного языка - звукопроизношения - словаря - состояния связной речи	- развития элементарных математических представлений - словаря - рисования - лепки и аппликации	эмоционально- волевой сферы - межличностных взаимоотношений - познавательной деятельности - состояния психического	по параметрам: - слушание музыки - певческие навыки - движения под музыку - выразительность выполнения танцевальных	по параметрам: - моторные навыки: прыжки, лазание, равновесие - игра

- мелкой моторики и мимической артикуляции - фонематического слуха - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления	- конструирования - моторных навыков - самообслуживания - игры	развития: внимания, памяти, мышления	движений - внятность выполнения танцевальных движений - правильность передачи мелодии	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;				
-развитие понимания устной речи; -подготовка к овладению диалогической формой общения; -развитие моторики.				
ОСНОВНОЙ ЭТАП				
Развитие общей моторики: - выполнение гимнастических упражнений;	Развитие общей моторики: - выполнение гимнастических упражнений;		Развитие общей моторики: - выполнение гимнастических упражнений;	Развитие общей моторики: - выполнение гимнастических упражнений;

- игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;	- игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;		- игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;	- игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;
Речь с движениями. релаксация				
-релаксация (расслабление, успокоение); -упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.	(расслабление, успокоение).	логоритмики)	(расслабление, успокоение); упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.	на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.
Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:				
-упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение	-упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение	-упражнения с пальчиками.	-упражнения с пальчиками под музыку	- упражнения с мелкими предметами (мячи, мешочки с песком, палочки...)

различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук.	различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук;			
Развитие подвижности артикуляционного аппарата:			Развитие подвижности артикуляционного аппарата:	
-упражнения, направленные на развитие подвижности губ;			упражнения, направленные на развитие подвижности губ;	
- упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; -массаж лица и языка.			- упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. Сказка «Путешествие язычка».	
Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:				
Работа над голосом:				

<p>-вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; -произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы голоса.</p>	<p>Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.</p>	<p>-развивающие игры с голосом; -речевые зарядки; -речевые ритмоинтонационные игры; ритмодекламация</p>	<p>Работа над дыханием: -упражнения на развитие физиологического дыхания; -упражнения для выработки продолжительности и силы выдоха.</p>	
<p>Работа над дыханием: выработка плавного длительного выдоха; работа над силой выдоха.</p>		<p>Работа над дыханием: игры на развитие речевого и певческого дыхания.</p>		
<p>Лексика, грамматика, связная речь:</p>				
<p>(художественная литература, драматизация, д/и)</p>				
<p>Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование)</p>	<p>- занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем; - игры на</p>	<p>- игры и задания по изученной лексической теме</p>	<p>- драматизация; - разучивание песен.</p>	<p>- подвижные игры.</p>

	<p>развитие словарного запаса;</p> <p>упражнения в практическом словоизменении и словообразовании (на материале изучаемой темы)</p> <p>– разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме;</p>			
Звукопроизношение				
		игры для закрепления правильного произношения звуков;		
	контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.			
<p>постановка звуков (индивидуальный план)</p> <p>- игры на автоматизацию звука;</p> <p>- игры на дифференциацию звуков;</p> <p>- игры на дифференциацию звуков;</p>	<p>- игры на автоматизацию звука;</p> <p>- игры на дифференциацию звуков;</p> <p>- разучивание потешек, стихотворений, рассказов;</p>			

разучивание чистоговорок, - потешек, стихотворений, рассказов.				
Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления				
игры на развитие слухового внимания ;				
- игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений.			- игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз; - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; - игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных,	
Эмоционально - волевая сфера				
- игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.	- игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.	Знакомство с чувством робости; радости; страха; удивления; самодовольства; злости;	- музыкальные этюды	- подвижные игры

		стыда, вины; отвращения.		
Развитие психических процессов				
игры на развитие восприятия; игры на развитие внимания; игры на развития памяти;				
КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП- проведение мониторинга, подведение итогов работы за год (круглый стол)				

Самые продуктивные формы взаимодействия специалистов это: педсоветы, консультации тренинги, деловые игры, просмотр и анализ открытых занятий.

2.4. Преемственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя

Наиболее тесно учитель-логопед взаимодействует с воспитателем. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы, оформление рекомендаций для родителей. Воспитатель закрепляет навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность) Еженедельно оформляется тетрадь взаимодействия учителя- логопеда и воспитателя группы.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (см. таблицу).

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему

	логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.5. Особенности работы с родителями детей с нарушениями речи

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Первая организованная встреча учителя-логопеда с родителями в учебном году проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

- Необходимость специального направленного обучения детей в условиях логопедической группы.
- Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей.
- Организация работы учителя-логопеда и воспитателя в течение года.
- Информация о содержании логопедических и воспитательских занятий в первый период обучения.

На этом собрании полезно предоставить родителям возможность прослушать аудиозаписи речевых высказываний детей при первичном обследовании. Особое значение приобретает первая беседа учителя-логопеда, когда он должен в доступной и убедительной форме рассказать и показать (используя образцы письменных работ учащихся с дисграфией) негативное влияние недостаточно сформированной речи на процесс овладения детьми грамотой. При этом необходимо подчеркнуть мысль о том, что именно раннее выявление речевой патологии и оказание детям своевременной помощи поможет предупредить затруднения при обучении в школе. Тем самым учитель-логопед обосновывает необходимость открытия и существования дошкольных компенсирующих групп. Далее учитель-логопед рассказывает об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая

сильные и слабые стороны, обращая внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения.

Большое внимание уделяется освещению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях компенсирующих групп. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Раскрывая задачи и содержание логопедических занятий, логопед знакомит (выборочно) с приемами педагогического воздействия, необходимыми для осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку. Особо логопед отмечает роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

а) единство требований к ребенку;

б) контроль за выполнением заданий;

в) помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;

г) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, праздники, родительские собрания, оформление групповой комнаты, стендов для родителей и т.д.)

Таким образом, логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивает его трудности и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашних заданий (зарисовки предметов, наклеивание переводных картинок, запись стихотворений, рассказов и т.д.).

Тетрадь всегда должна быть аккуратной и хорошо оформленной.

Полезным для родителей является посещение открытых занятий учителя-логопеда и воспитателя. Родители

получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности и т.д. В середине учебного года проводится 2-е родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за 1-ое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержание занятий в последующий период обучения, требования к речи детей. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. В это время учитель-логопед уже может дать прогноз конечного итога логопедической работы, сориентировать родителей в отношении дальнейшего пребывания ребенка в дошкольном отделении или школе. 3-е родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению (в дошкольном отделении, в школе).

Формы работы с родителями

Просветительские формы работы с родителями:
Родительские собрания. Информационные издания, стенды, папки. Индивидуальные беседы. Консультации – всеобучи

Практические формы работы: Домашние задания (дневник красивой и правильной речи, логопедическая тетрадь) Семинары – практикумы с участием детей. Открытые занятия для родителей.

Примерный перспективный план работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год
(средняя компенсирующая группа)

Месяц.	Форма взаимодействия	Участники, ответственные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Организационное родительское собрание «Результаты диагностического обследования детей на начало учебного года». «Цели задачи коррекционного обучения в средней компенсирующей группе» - Оформление уголка для родителей « Логопед советует»: « Партнерство образовательной организации и семьи в логопедической работе», « Малыш плохо говорит. Тактика воспитателей и родителей». - Индивидуальное консультирование: Собеседование по результатам диагностического обследования» Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка» Заполнение речевых карт вновь прибывших детей. 	<p align="center">Воспитатели учитель – логопед, родители</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации: « Комплексы артикуляционных упражнений для выработки правильных артикуляционных укладов различных групп звуков» - « - Оформление уголка для родителей: «Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников», по выполнению домашних заданий «Говорят дети» <p align="right">Советы</p>	<p align="center">Учитель – логопед, родители, специалисты д/о</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление «Звукового экрана», с целью прослеживания динамики детского звукопроизношения - Анкетирование родителей « Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку» <p>Мастер-класс: «Использование нейрокарт в работе с детьми»</p>	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинги: «Искусство наказывать и прощать» Круглый стол для родителей « Современные здоровье сберегающие технологии, применяемые в работе с детьми». -Оформление уголка для родителей «Приемы выполнения домашних заданий ». Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам - Проведение мероприятия « Моя мама» 	Учитель – логопед, воспитатели группы, родители, специалисты ППк
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка для родителей « Приёмы развития руки» - Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних условиях -Мультимедийная презентация «Пальчиковая гимнастика». « Приемы работы по развитию ручной умелости». Индивидуальное консультирование по запросам родителей 	Учитель – логопед, воспитатели группы
Январь	<ul style="list-style-type: none"> -Консультации: Круглый стол со специалистами по проблемам воспитания и обучения детей с ОНР «Советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи» Итоги промежуточной диагностики 	Учитель – логопед

	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка для родителей: «Ошибки, допускаемые взрослыми при обучении чтению в домашних условиях» «Первые успехи и трудности вашего ребенка» - Индивидуальные консультации по запросам родителей - Буклет «Нейропсихологические игры для развития мелкой моторики рук» - Родительское собрание «Итоги первого полугодия» 	
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Традиционные и инновационные методики в логопедической работе с детьми, имеющие ОНР», «Формирование правильного речевого дыхания» - Оформление уголка для родителей «Стихотворные упражнения для развития у детей с ОНР мышления» - Индивидуальные консультации со специалистами 	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО
Март «Здоровый ребёнок»	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Советы логопеда. Предупреждение недостатков речи». - Оформление уголка для родителей «Умение расслабляться как составляющая стрессоустойчивости дошкольников» - Индивидуальные консультации и рекомендации по развитию и совершенствованию мелкой моторики, проведению пальчиковой гимнастики «Дети и компьютер» 	Учитель - логопед
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации: «Игры для формирования грамматического строя речи» Влияние движений пальцев на развитие речи Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми. 	Учитель – логопед, воспитатели
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка: «Практические рекомендации по 	Учитель – логопед,

	развитию словаря» Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период.	воспитатели группы, специалисты д/о
--	---	--

2.6. Учебный план коррекционной непосредственно - образовательной деятельности

В основе планирования занятий с детьми с тяжёлыми нарушениями речи лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только речевой темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах ОД: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, аппликации, конструированию.

Для обеспечения разностороннего развития детей с нарушениями речи, в содержание обучения и воспитания введено 36 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрирование изучения темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребления). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Все планирование осуществляется на примере лексических тем. (см. Календарно – тематический план п.2.9)

В средней группе логопедические занятия подразделяются на: подгрупповые и индивидуальные. Дети делятся на подгруппы с учетом неврологического и речевого статуса ребенка (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия (подгрупповые) следующих видов:

по накоплению словаря и формированию лексико-грамматических средств по формированию связной речи языка – 2 занятия в неделю

по формированию произносительной стороны речи 2 -3занятия в неделю

Длительность подгрупповых логопедических занятия составляет 20 минут и проводятся они в соответствии с расписанием ОД, индивидуальных – 10- 15 минут

2.8. Перспективный план коррекционной непосредственно образовательной деятельности с детьми 4-5 лет с нарушениями речи (по периодам)

І период (сентябрь – декабрь)	
Речевые компоненты	Основное содержание работы
Формирование словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам:... Учить понимать обобщающее значение слов и формировать

<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>обобщающие понятия(овощи, фрукты, одежда, игрушки, обувь, средства гигиены, зимующие птицы, домашние птицы.) Обобщить представления об осени, зиме о новогоднем празднике Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках</p> <hr/> <p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк – еньк (пальчик. Домик) Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе., падеже. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода (моя шуба, мое платье). Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок ,платьев, снежинок). Закрепить в речи простые предлоги(на- с, в- из) -----</p> <p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке) Развивать диалогическую речь Учить навыкам составления короткого описательного рассказа(об овощах, фруктах, предметах одежды и т.д), пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно- графического плана.</p> <hr/> <p>Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого</p>
--	---

<p>Развитие связной речи</p>	<p>дыхания. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. Работать над четкостью дикции. Работать над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p>
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>----- Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных Б,П,М,Н,Д,Т,Г,К,Х,В.Ф. и их мягких вариантов. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p>
<p>Звукопроизношение</p>	<p>----- Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов Учить передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов.(дыня. Мука) ----- Учить выделять из ряда звуков гласные звуки А,У,И. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияния гласных звуков АУ, УА,АИ. Учить выделять начальные ударные гласные А,У,И в словах.</p>

<p>Работа над слоговой структурой</p> <p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	
<p>II период (январь – май)</p>	
<p>Формирование словаря</p>	<p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам:</p> <p>Формировать обобщающие понятия (по изучаемым лексическим темам)</p> <p>Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.</p> <p>Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.</p> <p>Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой.</p> <p>Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.</p> <p>Расширить представления детей о новогоднем празднике.</p> <p>Познакомить детей с военными профессиями</p> <p>-----</p>

<p>Развитие грамматического речи</p> <p>строя</p>	<p>Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат. – ят. Закрепить в речи простые предлоги: на-с, в-из . под, к. Учить согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.(мой пистолет, моя форма ,моя фиалка мой стол) Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного. Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного. Учить употреблять в речи формы повели тельного наклонения глаголов :идти, лежать. Бежать. Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными. Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «с». Учить строить фразу из 4 слов с предлогом</p> <hr/> <p>Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Закрепит умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке. Упражнять детей в составлении рассказов описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений и составлять коротенький рассказ по сюжетной картине (по наводящим вопросам)</p>
---	---

<p>Развитие связной речи</p>	<p>Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке.</p> <p>Учить пересказывать текст по картинно- графическому плану.</p> <p>Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>Работать над плавностью речи.</p> <p>Закрепить умение изменять силу голоса.</p> <p>Продолжить работу над темпом речи.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи .</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи.</p> <hr/> <p>Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>Формировать правильную артикуляцию нуждающихся в исправлении звуков.</p> <p>Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Начать формирование правильной артикуляции соноров.</p> <hr/> <p>Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.</p> <p>Работать над односложными словами из закрытого слова.</p>

<p>Звукопроизношение</p> <p>Работа над слоговой структурой</p> <p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей выделять из ряда звуков гласные О,У,Э,Ы,И,А</p> <p>Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Продолжать учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Закрепить умение выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов.</p> <p>Учить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-г) в ряду звуков, слогов, слов.</p>
--	---

--	--

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные и нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно тематическом плане коррекционной образовательной деятельности

2.9. Календарно-тематический план коррекционной образовательной деятельности

месяц, неделя	лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, óже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. День знаний
Октябрь, 1-я неделя	Осень. Названия деревьев		Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки». Народный календарь — Сергей Капустник. День учителя
Октябрь, 2-я неделя	Огород. Овощи	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, сверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». Народный календарь — Покров
Октябрь, 3-я неделя	Сад. Фрукты	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, сверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке». Народный календарь — Оснобицы. Чаепитие в родителями «Чай с вареньем дружно пили»

Октябрь, 4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверх, вниз, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1-я неделя	Игрушки	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверх, вниз, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	Развлечение «Игрушки заводные как будто живые». Народный календарь — Прасковья Льяница. День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	Одежда	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Кузьминки
Ноябрь, 3-я неделя	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». Народный календарь — Федот Ледостав

Продолжение табл.

месяц, неделя	лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Ноябрь, 4-я неделя	Мебель	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сумки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). Народный календарь — Федот Студит. День матери
Декабрь, 1-я неделя	Кухня. Посуда.	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сумки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)	Опыт «Волшебная вода». Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика. Народный календарь — Ведение. День воинской славы России
Декабрь, 2-я неделя	Зима, зимующие птицы	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями). Народный праздник — Георгий Победоносец
Декабрь, 3-я неделя	Комнатные растения	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	Опыт «Для чего растениям нужна вода». Народный праздник — Никола Зимний. День ракетных войск

Декабрь, 4-я неделя	Новогодний праздник	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	Новогодний утренник. Народный календарь — Лукин день
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы		Народный календарь — Рождество
Январь, 2-я неделя	Домашние птицы	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе». Народный календарь — Сочельник. День российской печати
Январь, 3-я неделя	Домашние животные и их детеныши	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятачок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал „мяу“?» Народный календарь — Крещение. День инженерных войск

Продолжение табл.

месяц, неделя	лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Январь, 4-я неделя	Дикие животные и их детеныши	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за	Игра-драматизация по сказке «Теремок». Народный календарь — Татьянин день.
Февраль, 1-я неделя	Профессии. Продавец	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи — фрукты»». Народный календарь — Кудесы
Февраль, 2-я неделя	Профессии. Почтальон.	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под	Сюжетно-ролевая игра «На почте». Народный календарь — Сретенье. День гражданской авиации
Февраль, 3-я неделя	Транспорт	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Агафья Коровница

Февраль, 4-я неделя	Профессии на транспорте	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, сверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». Народный календарь — Онисим Зимобор
Март, 1-я неделя	Весна	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре. Народный календарь — Тимофей Весновой. международный женский день
Март, 2-я неделя	Мамин праздник. Профессии мам	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	Праздничный утренник «Мамин день». Народный календарь — Василий Капельник
Март, 3-я неделя	Первые весенние цветы	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Герасим Грачевник. День работника торговли
Март, 4-я неделя	Цветущие комнатные растения	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких». Народный календарь — Алексей Теплый. День моряка-подводника

месяц, неделя	лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Апрель, 1-я неделя	Дикие животные весной	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями)
Апрель, 2-я неделя	Домашние животные весной	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Марья — Зажги снега. День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	Птицы прилетели	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. Народный календарь — Родион Ледолом
Апрель, 4-я неделя	Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Спортивный праздник. Народный праздник — Мартын Лисогон
Май, 1-я неделя	Рыбки в аквариуме	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Выставка творческих работ детей. Народный календарь — Козьма Огородник. День весны и труда

Май, 2-я неделя	Наш город. Моя улица	Город, столица, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Экскурсия. Народный праздник — Еремей Запрягальник. День Победы
Май, 3-я неделя	Правила дорожного движения	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке». Народный праздник — Иов Огуречник
Май, 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Фольклорный праздник на улице. Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями

Индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с режимом дня с каждым ребенком проводятся 2-3 раза в неделю в режиме 10-15 минут. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на подгрупповых логопедических занятиях.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам обследования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный год в компенсирующей группе для детей с нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы план работы.

В конце сентября специалисты, работающие в компенсирующей группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в компенсирующих группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Формы организации:

- индивидуальная;
- малая подгрупповая.

Малая подгрупповая ОД приоритетно ориентирована на формирование лексико–грамматических средств языка и проводятся 2 раза в неделю с октября по декабрь, 1 раза в неделю с января по май; развитие связной речи – 1 раз в неделю; по формированию произношения 2 раза, в неделю начиная с января месяца. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждой формы ОД: 15 минут в начале года, 20 – в конце. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) и в мае (2 неделя) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне подгрупповые коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Индивидуальная коррекционная работа составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность работы и осуществлять личностно–ориентированный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 2 раза в год (первые две недели января), 2 неделя мая.

3.2. Оснащенность ОУ информационно – коммуникационными технологиями

3.2. При реализации образовательных программ с применением коммуникационных технологий в образовательном учреждении обеспечиваются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и гарантирующей освоение воспитанниками программ в полном объеме.

При реализации образовательных программ с использованием коммуникационных технологий используются:

- техническая и административная инфраструктура, платформа для структурированного и интерактивного воспитания и обучения
- приемные станции, в том числе сети Интернет;
- подключение к глобальной, национальной, региональной, локальной и (или) корпоративной компьютерной сети;
- *электронный архив методических материалов;*
- *электронная библиотека и видеотека занятий.*

Рабочее место воспитанника и педагогического работника должно состоять из:

- *персонального компьютера с доступом к сети Интернет: операционная система не ниже Windows 7 и программное обеспечение: DirectX, Adobe Flash Player, Microsoft Explorer;*
- *компьютерной периферии: веб-камера; микрофон; наушники и (или) аудиокolonки;*
- *доступа в систему дистанционного взаимодействия по индивидуальному логину и паролю.*

Педагогические работники могут применять для организации деятельности платформу *Discord, Skype, Zoom.ru, TrueConf* и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого воспитанника.

IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной программы необходимо иметь материально-техническую базу и методическое обеспечение.

Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ и технологий:

- Т.Б. Филичева, В.Г. Чиркина. «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи»
- Н.В Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет а (с 4 до 7 лет).
- М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»;
Рекомендовано Министерством просвещения РФ.

программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none">1. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр.2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет.3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с.4. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с.О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина « Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 – 4 лет» - Сфера, 2006г, 48с.5.О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» - М. «Владос», 1998г6.Л.Ф. Сербина, Н.Н. Волоскова «Дизартрия» - «Учебно - методическое пособие -Ставрополь 1996г7.Н.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» - М, 1996г8.Н.А. Смирнова « Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи»-М, 1996г9.Н.А. Смирнова « Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения»-М, 1996г10. Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по об С.Д.
--	--

	<p>11. Забрамная «От диагностики к развитию - М. Новая школа, 1998г</p> <p>12. С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией - Ставрополь, 2006г</p> <p>13. О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования: методическое. Пособие/ О.Е.Грибова.- М. Айрис – пресс,2005.</p> <p>14. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. Рекомендаций. – Сб. Детство – Пресс,2001.</p> <p>15. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.</p> <p>16. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.</p> <p>17. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.</p> <p>18. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб.2003. Обследованию речи детей» - «Аркти»,1997г.</p>
<p>программы и технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» 2. Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» 3. Л.Н. Слатья « Формирование связной речи детей 4-5 лет» 4. Л.Н.Смирнова « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет» 5. А.В. Аджи « Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» 6. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина « Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет» 7. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» -М.2005

8. Программа « Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.
9. Т.В. Филичева, Г.В Чиркина «Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
10. Вакуленко Л.С., Вакуленко Н.Е., Касильева Е.С. Консультации логопеда. Средняя группа.
11. И.А. Морозова, М.А.Пушкарева « Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Выпуск1»
12. Е.В.Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»
13. Н.Ю. Костылева « Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.
14. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» -М.1999г
15. Л.Н. Ефименкова « Коррекция звуков речи» -М. 1987г
Деревя. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.
- 16 .Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы\ Под ред. О.А.Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
17. Животные на ферме. Наглядно – дидактическое пособие. Мозаика – Синтез
- 18.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.- 48с.
- 19.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-пресс», 1998.
- 20.Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
- 21.Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.- 384
- 22.Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- 23.Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 – 8

шт.

24.Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

25.Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

26.Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 – 40с. – 2 шт

27.Нищева Н. В. Играйка – собирайка 4. Игры и упражнения для развития речи дошкольников —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

28.Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

29.Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

30.Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка: игры для развития фонетико-фонематической стороны у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

31.Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

32.Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

33.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

34.Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

35.Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

36.Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

37.Нищева Н. В. Разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

38.Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

- 39.Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- 40.Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- 41.Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 42.Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- 43.Нищева Н.В. Мебель. Посуда. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 32
- 44.Нищева Н.В. Наглядно – дидактическое пособие Профессии. Орудия труда. Книжка- раскраска для дошкольников.
- 45.Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
- 46.Нищева Н.В. Садовые цветы. Книжка – раскраска для дошкольников.
- 47.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.
- 48.Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
- 49.Перелетные птицы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.
- 50.Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа \ авт.-сост. О.И. Иванищина, Е.А.Румянцева.- Волгоград: Учитель, 2013. – 239с.
- 51.Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с.
- 52.Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.

	<p>Вып.2\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с.</p> <p>53.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96.</p> <p>54.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с. – 2 шт.</p> <p>55.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с. – 2шт.</p> <p>56.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с – 2 шт</p> <p>57.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с – 2 шт</p> <p>58.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001</p> <p>59.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128</p> <p>60.Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал \ авт.-сост. Л.Н.Сластья. – Волгоград: Учитель, 2012. – 232с.</p> <p>61. Нарушения речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.</p>
<p>программы, технологии, методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003. – 40с. 2. Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; 3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ А.Е.Белая,

индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ

- В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: ПРОфиздат, 2006
4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 56
 5. Игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.
 6. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: Гном и Д 2001 - с.136
 7. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей.
 8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 16с.
 9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Буквы и звуки С-Ш. Называй, различай, запоминай. Лексические тренинги для детей 6-8 лет, развивающие внимание и память. Комплекс упражнений и картинный материал. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004
 10. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р.
 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р,Р' у детей. Издательство ГНОМ и Д, 2000.
 12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. пособие для логопедов, родителей и детей.
 13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Л' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.
 14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 2 шт.
 15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С', З' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 3 шт

16. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб: Издательский дом «Литера», 2005
17. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Ч. – М.: АРКТИ, 2001.- 16с.
18. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Щ. – М.: АРКТИ, 2001.- 16с.
19. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
20. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [п] [п'] [б] [б']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003
21. Самоучитель по логопедии. Полякова М.А. Айрис-пресс. 2007
22. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40
23. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248с.
24. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» - М. «Гном и Д», 2004г
25. Р. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» - Лань, С-П, 1997г
26. Е. Плутаева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» - М. 2005г ж-л «Дошкольное воспитание» №3
27. Л.В Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» - ж-л «Логопед» № 1, 2006г
28. Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» - М.2006г.