



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. о. БАЛАШИХА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 7
с углубленным изучением отдельных предметов»

143980, Московская обл., Г. о. Балашиха, мкр. Железнодорожный, ул. Октябрьская, д. 7,
тел. 495-527-73-22, 495-527-43-24 E-mail: moy-school7@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

Ильина Н.А.

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 7 с УИОП

_____ Г.Б. Ченцова

Приказ от «29» августа 2023 г. № 366

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 7 с
углубленным изучением отдельных предметов»

Разработана

в соответствии с ФООП ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября
2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г.,
регистрационный № 71847)

в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17
октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,
регистрационный № 30384)

Срок реализации программы: 5 лет

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

2023 год

г. Балашиха

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
1. Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования	11
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2. Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования	15
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2. Познавательное развитие	18
2.1.3. Речевое развитие	20
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5. Физическое развитие	25
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования	27
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	36
2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
2.4.1. Содержание КРР на уровне дошкольного образования	40
2.5. Рабочая программа воспитания	42
2.5.1. Целевой раздел программы воспитания	42
Цели и задачи воспитания	42
Направления воспитания	43
Целевые ориентиры воспитания	46
2.5.2. Содержательный раздел программы воспитания	46
Уклад образовательной организации	46
Воспитывающая среда образовательной организации	48
Общности образовательной организации	49
Задачи воспитания в образовательных областях	49
Формы совместной деятельности в образовательной организации	51
Организация предметно-пространственной среды	53
Социальное партнерство	54
2.5.3. Организационный раздел программы воспитания	55
Кадровое обеспечение	55
Нормативно-методическое обеспечение	55

Требования к условиям работы с особыми категориями детей	56
3.Организационный раздел образовательной программы дошкольного образования	56
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	56
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.4. Кадровые условия реализации Программы	64
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	66
3.6. Календарный план воспитательной работы	76
4. Приложения	
Приложение № 1 Элементы (составляющие) уклада ОО	78
Приложение № 2 Перечень примерных диагностических материалов	79
Приложение № 3 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе	80

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха МАОУ СОШ № 7 с УИОП (далее–Программа) разработана **в соответствии с ФГОС ДО¹ и в соответствии с ФОП ДО².**

ФОП ДО позволяет реализовывать основные функции дошкольного образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как **Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его *гражданской и культурной идентичности* на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)³.

2. Создание **единого ядра содержания дошкольного образования** (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к *традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа*, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины⁴.

3. Создание **единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу**, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания ребенка⁵.

Программа разработана с учетом следующей **нормативно-правовой документации**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

¹Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 3038

²Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

³Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р

⁴Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

⁵Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.*
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. N544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022г. N955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

Основная образовательная программа (далее – Программа) МАОУ СОШ № 7 с УИОП включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) следующих целевых групп: дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, дети с расстройством аутистического спектра, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РПС);

материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Выбор вариативных образовательных программ

Комплексные программы	Парциальные программы
<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Математика в детском саду. Авторская программа В. Н. Новиковой –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - МИР БЕЗОПАСНОСТИ. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста издательский дом «Цветной мир», 2017 - Умные пальчики: конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. - От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В.Колесникова - М.БИНОМ. Лабораториязнаний.2019. - 85 с. - Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. –136 с. 16-е издание, перераб. и доп. - Малыши-крепыши. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет издательский дом«Цветной мир», 2016 год,

Организация образовательного процесса в до МАОУ СОШ № 7 с УИОП (в том числе и выбор вариативных образовательных программ) строится с учетом социокультурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Подмосковья, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями русского народа, краеведением. С учетом климатических особенностей средней полосы России определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

МАОУ СОШ № 7 с УИОП основана в 1902 году. В структуру МАОУ СОШ № 7 с УИОП входит 2 дошкольных отделения: дошкольное отделение 17, дошкольное отделение 33.

Дошкольное отделение № 17 - отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса мкр. Железнодорожный. Ближайшее окружение – МАОУ СОШ № 7 с УИОП, Бульвар цветов, Центральная библиотека. Участок организации озеленен, оснащен верандами, имеет спортивную площадку, Автогородок, Экологическую тропу.

Дошкольное отделение № 33 (состоит из двух отдельно стоящих двухэтажных зданий), расположенных внутри жилого комплекса мкр. Железнодорожный. Ближайшее окружение – МАОУ СОШ № 7 с УИОП, Бульвар цветов, Центральная библиотека. Участок организации озеленен, оснащен верандами, имеет спортивные площадки.

В зданиях имеются музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты специалистов: логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя.

На дату утверждения программы в дошкольных отделениях № 17, 33 функционирует 35 групп, возраст воспитанников от 2 до 7 лет.

С 2022 года МАОУ СОШ № 7 с УИОП реализует региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада».

МАОУ СОШ № 7 с УИОП укомплектована административно-управленческими кадрами - 100%; техническим персоналом 89%; педагогами - 81%.

Контингент воспитанников до МАОУ СОШ № 7 с УИОП представлен детьми раннего (2-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста. Особый контингент воспитанников МАОУ СОШ № 7 с УИОП представлен детьми с тяжелыми нарушениями речи, детьми с задержкой психического развития, детьми с расстройством аутистического спектра, детьми-инвалидами.

На дату утверждения программы семьи обучающихся в до МАОУ СОШ № 7 с УИОП представлены следующими характеристиками:

количество детей – 1084/100%

из них мальчиков - 52%

из них девочек - 48%

полных семей - 79%

неполных семей - 21%

- семей с 1 ребенком - 36%
- семей с 2 детьми - 45%
- семей с более чем 2 детьми - 19%

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МАОУ СОШ № 7 с УИОП и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

1. Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования

1.1. Пояснительная записка

Целью реализации Программы до МАОУ СОШ № 7 с УИОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей *на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение **задач**, соответствующих требованиям ФГОС ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи вариативной части Программы д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП:

- знакомство дошкольников с национально-культурными особенностями Подмосковья, ознакомление детей с родным краем, городом Балашиха;
- формирование духовно-нравственного опыта, знакомство с православной системой ценностей через проектную деятельность;
- внедрение системы современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в информационно-образовательной среде;
- развитие критического мышления дошкольников как одного из средств защиты от негативного воздействия внешних факторов на психологическое здоровье и безопасность ребенка.

В соответствии со Стандартом, Программа д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа базируется на системно-деятельностном, личностно-ориентированном и культурно-историческом подходах.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста⁶:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты	Описание (ссылка)
1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте	ФОП ДО, п.15.2
1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	ФОП ДО, п.15.3
1.2.3. Планируемые результаты реализации вариативной части ООП ДОО	- ребенок знаком с духовно-нравственным опытом поколений и православной системой ценностей; - ребенок способен получать новую информацию, принимать обдуманное решение и формировать собственные отношения; - ребенок способен ставить новые вопросы, вырабатывать аргументы в защиту своего мнения и делать выводы; - ребенок способен не только интерпретировать, но и анализировать информацию

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики:

⁶ФОП ДО п.п.15.1-15.4, стр.6-17– <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022122>

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;

- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

–планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

–целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой совокупность ключевых компетентностей, которые объединены в пять групп: коммуникативная; деятельностная; здоровьесберегающая; информационная; социальная.

Методы педагогической диагностики

Физическое развитие	Наблюдение Хронометрирование Беседа Тестирование физических качеств
Речевое развитие	Беседа Диагностические задания
Познавательное развитие	Наблюдение Диагностические задания Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие	Беседа Диагностические задания Наблюдение
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение Анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.)

Периодичность педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную

группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы (при необходимости), на этапе завершения ДО.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Обязательная часть ОП			
Педагогическое наблюдение	1.Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ООП ДО). (дети 2-7 лет) 2.Определение результатов решения воспитательных задач. (дети 2-7 лет)	Сентябрь, май	Протокол наблюдения
Анализ продуктов детской деятельности		Воспитатель	Карта развития ребенка
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение/подтверждение данных проведенной диагностики. (дети 2-7 лет)	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения
Вариативная часть ОП			
Педагогическое наблюдение	Определение результатов освоения вариативной части ООП ДО. (дети 2-7 лет)	Сентябрь, май	Протокол наблюдения
Анализ продуктов детской деятельности		Воспитатель	
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение/подтверждение данных проведенной диагностики. (дети 2-7 лет)	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения

Цели психологической диагностики:

- своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста;
- определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
<p>Методика «Лесенка» Венгер А.Л.</p> <p>Методика «Бусы» Венгер А.Л.</p> <p>Тест «Фигурные таблицы» Эльконин Д.Б.</p> <p>Методика «Пиктограмма» А.Р. Лурия</p> <p>Методика «Десять слов» А.Р. Лурия</p> <p>Методика «Определение мотивов учения старших дошкольников» М.Р.Гинзбург</p>	<p>Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению (дети 6-7 лет)</p>	<p>На этапе завершения ДО</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Ключ</p>
<p>Роньжина А.С.</p> <p>Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению</p>	<p>Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО</p>	<p>При поступлении ребёнка в ДО</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Протоколы</p> <p>Аналитические таблицы</p>
<p>Белопольская Н.Л.</p> <p>Комплект «КОГИТОША».</p> <p>Л.Дьюс. Расскази историю.</p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика</p>	<p>Исследование когнитивной и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с 3 до 6 лет.</p> <p>Исследование эмоционально-личностной сферы ребёнка.</p> <p>Исследование когнитивной сферы детей от 3 до 7 лет.</p> <p>Исследование эмоционально-</p>	<p>При проектировании программы КРР</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p>	<p>Протоколы</p> <p>Аналитические таблицы</p>

<p>в детском саду.</p> <p>Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство.</p> <p>Стребелева Е.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Методика изучения волевых проявлений.</p> <p>Цукерман Г.Л. «Рукавички».</p>	<p>личностной сферы детей от 3 до 7 лет.</p> <p>Выявление уровня познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Исследование волевых проявлений дошкольников.</p> <p>Изучение коммуникативных умений дошкольников.</p>		
--	--	--	--

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год:

- в группах раннего возраста (2 раза в год - ноябрь, май),
- в группах дошкольного возраста (2 раза в год - сентябрь, май),
- на завершающем этапе освоения программы.

2. Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям реализуются посредством ведущих видов деятельности или «сквозных механизмов» развития ребенка (ФГОС ДО, п. 2.7.).

Игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность соответствуют специфике дошкольного детства, задают вектор развития ребенка и выступают предпосылками возникновения личностных и психических новообразований.

Сквозные механизмы развития ребёнка

Возрастной период	Ведущий вид деятельности	Форма общения	Содержание потребности во взаимодействии со взрослым	Роль взрослого
Ранний возраст (2-3 года)	Предметно-манипуляционная	Ситуативно-деловая	Потребность в деловом сотрудничестве со взрослым	Партнер по совместной практической деятельности
Младший д/в	Сюжетно-ролевая игра	Внеситуативно-познавательная	Потребность в уважительном	Взрослый - источник

(3-5 лет)			отношения со стороны взрослого	получения информации
Старший д/в (5-7 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Внеситуативно-личностная	Потребность во взаимопонимании и сопереживании со взрослым	Взрослый – образец для подражания (идентификация)

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

от 2 до 3 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.18.3.1, стр.23	ФОП ДО п.18.3.2, стр.23	<p>- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336</p> <p>- МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>- Технология моделирования образовательных ситуаций.</p>
Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.	Формировать следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная.	
от 3 до 4 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.18.4.1, стр.24	ФОП ДО п.18.4.2, стр.24	<p>- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336</p> <p>- МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>- Технология моделирования образовательных ситуаций.</p>
Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.	Формировать следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).	
от 4 до 5 лет		
Задачи	Содержание	Образовательные технологии

образовательной деятельности	образовательной деятельности	
ФОП ДО п.18.5.1, стр.27	ФОП ДО п.18.5.2, стр.28	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336 - МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста издательский дом «Цветной мир», 2017. - Технология моделирования образовательных ситуаций. - Технология проектной деятельности.
Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.	Формировать следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).	
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.18.6.1, стр.31	ФОП ДО п.18.6.2, стр.33	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336 - МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста издательский дом «Цветной мир», 2017. - Технология моделирования образовательных ситуаций. - Технология проектной деятельности.
Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.	Формировать следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).	
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.18.7.1, стр.36	ФОП ДО п.18.7.2, стр.37	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.:
Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего	Формировать следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и	

дошкольного образования.	здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336 - МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста издательский дом «Цветной мир», 2017. - Технология моделирования образовательных ситуаций. - Технология проектной деятельности.
Приобщение детей к ценностям «Достоинство», «Права и свободы человека», «Патриотизм», «Гражданственность», «Служение Отечеству», «Нравственные идеалы», «Семья», «Труд», «Гуманизм», «Милосердие», «Справедливость», «Коллективизм», «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Историческая память», «Преемственность поколений», «Единство народов России»		

2.1.2. Познавательное развитие

от 2 до 3 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.19.3.1, стр.45	ФОП ДО п.19.3.2, стр.45	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - Технология исследовательской деятельности - Игровая технология
от 3 до 4 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.19.4.1, стр.47 Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, воспитание духовно богатой личности	ФОП ДО п.19.4.2, стр.47 Развивать осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Технология исследовательской деятельности - Игровая технология

от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО п.19.5.1, стр.49</u>	<u>ФОП ДО п.19.5.2, стр.49</u>	
Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, воспитание духовно богатой личности	Развивать осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.	<p>- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.</p> <p>- Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>- Технология исследовательской деятельности</p> <p>- Игровая технология</p>
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<u>ФОП ДО п.19.6.1, стр.51</u>	<u>ФОП ДО п.19.6.2, стр.52</u>	
Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, воспитание духовно богатой личности	<p>Развивать осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают.</p> <p>Систематизировать знания о закономерных явлениях природы (взаимосвязь растений и животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов).</p> <p>Познакомить детей с морфофункциональными свойствами растений и животных как признаками приспособляемости к среде обитания.</p> <p>Сформировать различные сложные представления (обобщенные, динамические) на основе комплекса сходных признаков явлений</p>	<p>- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.</p> <p>- Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>- Технология исследовательской деятельности</p> <p>- Технология проектной деятельности</p>

	природы (например, рост и развитие растений и животных).	
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.19.7.1, стр.54 Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, воспитание духовно богатой личности	ФОП ДО п.19.7.2, стр.54 Развивать осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают. Систематизировать знания о закономерных явлениях природы (взаимосвязь растений и животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов). Познакомить детей с морфофункциональными свойствами растений и животных как признаками приспособляемости к среде обитания. Сформировать различные сложные представления (обобщенные, динамические) на основе комплекса сходных признаков явлений природы (например, рост и развитие растений и животных).	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Технология исследовательской деятельности - Технология проектной деятельности
<u>Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Семья», «Труд»</u>		

2.1.3. Речевое развитие

от 2 до 3 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.20.3.1, стр.60 Создание благоприятных условий для формирования первоначальных аналитико-	ФОП ДО п.20.3.2, стр.61 Способствовать развитию артикуляционного, голосового, слухового аппарата, речевого	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.:

синтетических представлений.	дыхания, слухового внимания.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Автор Е.В. Колесникова М., 2019 -Игровая технология
от 3 до 4 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.20.4.1, стр.62 Создание благоприятных условий для формирования первоначальных аналитико-синтетических представлений.	ФОП ДО п.20.4.2, стр.64 Развивать звуковую культуру речи. Развивать графические навыки с целью подготовки руки к письму. Развивать основные движения и мелкую моторику.	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Автор Е.В. Колесникова М., 2019 -Игровая технология
от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.20.5.1, стр.65 Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.	ФОП ДО п.20.5.2, стр.67 Развивать фонематический слух. Развивать графические навыки с целью подготовки руки к письму. Развивать основные движения и мелкую моторику.	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Автор Е.В. Колесникова М., 2019 -Игровая технология -Технология исследовательской деятельности

от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<p>ФОП ДО п.20.6.1, стр.69</p> <p>Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. Формирование предпосылок учебной деятельности.</p>	<p>ФОП ДО п.20.6.2, стр.71</p> <p>Развивать звуко-буквенный анализ. Развивать фонематическое восприятие. Формировать первоначальные навыки чтения. Готовить руку ребенка к письму.</p>	<p>- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.</p> <p>- «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Автор Е.В. Колесникова М., 2019</p> <p>-Игровая технология - Технология исследовательской деятельности - Информационно-коммуникативные технологии - Технология проектной деятельности</p>
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
<p>ФОП ДО п.20.7.1, стр.72</p> <p>Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. Формирование предпосылок учебной деятельности.</p>	<p>ФОП ДО п.20.7.2, стр.74</p> <p>Развивать интерес и способность к чтению Подготовка руки ребенка к письму.</p>	<p>- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.</p> <p>- «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Автор Е.В. Колесникова М., 2019</p> <p>-Игровая технология - Технология исследовательской деятельности - Информационно-коммуникативные технологии - Технология проектной деятельности</p>

<p><u>Приобщение детей к ценностям</u> «Достоинство», «Патриотизм», «Гражданственность», «Служение Отечеству», «Нравственные идеалы», «Семья», «Труд», «Гуманизм», «Милосердие», «Справедливость», «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Историческая память», «Преемственность поколений», «Единство народов России»</p>

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

от 2 до 3 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.21.3.1, стр.78	ФОП ДО п.21.3.2, стр.80	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира	Знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Учить детей создавать ритмические композиции.	- Цветные ладошки. Лыкова И.А. - - Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. - Игровая технология
от 3 до 4 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.21.4.1, стр.83	ФОП ДО п.21.4.2, стр.85	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира	Изобразительная деятельность: знакомить детей с нетрадиционными изобразительными техниками. Конструктивная деятельность: развивать творческие способности детей через конструирование, умение самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.	- Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. - Умные пальчики: конструирование в

		детском саду. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. - Игровая технология - Технология исследовательской деятельности
от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.21.5.1, стр.90 Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками.	ФОП ДО п.21.5.2, стр.93 Изобразительная деятельность: знакомить детей с нетрадиционными изобразительными техниками. Конструктивная деятельность: развивать творческие способности детей через конструирование, умение самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. - Умные пальчики: конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. - Игровая технология - Технология исследовательской деятельности
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.21.6.1, стр.99 Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с	ФОП ДО п.21.6.2, стр.106 Изобразительная деятельность: знакомить детей с нетрадиционными изобразительными	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.

<p>художественными материалами, изобразительными техниками. Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.</p>	<p>техниками. Конструктивная деятельность: развивать техническое творчество средствами конструкторских игр</p>	<p>- Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p> <p>- Умные пальчики: конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.</p> <p>- Игровая технология - Технология исследовательской деятельности - Технология проектной деятельности</p>
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.21.7.1, стр.109	ФОП ДО п.21.7.2, стр.113	<p>- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.</p>
<p>Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками. Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения</p>	<p>Изобразительная деятельность: знакомить детей с нетрадиционными изобразительными техниками. Конструктивная деятельность: развивать техническое творчество средствами конструкторских игр.</p>	<p>- Цветные ладошки. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p> <p>- Умные пальчики: конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.</p> <p>- Игровая технология</p>

		- Технология исследовательской деятельности - Технология проектной деятельности
<u>Приобщение детей к ценностям</u> «Патриотизм», «Служение Отечеству», «Семья», «Труд», «Коллективизм», «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Историческая память», «Преимущество поколений», «Единство народов России»		

2.1.5. Физическое развитие

от 2 до 3 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.22.3.1, стр.124	ФОП ДО п.22.3.2, стр.124	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - Здоровьесберегающие технологии - Игровая технология
от 3 до 4 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.22.4.1, стр.127	ФОП ДО п.22.4.2, стр.127	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - Малыши-крепыши. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. - Здоровьесберегающие технологии - Игровая технология
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.)	Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ. Приобщение детей к физической культуре.	
от 4 до 5 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.22.5.1, стр.130	ФОП ДО п.22.5.2, стр.131	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.:
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ	Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей. Формирование у детей	дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.:

(гигиенических навыков, приемов закаливания и др.)	начальных представлений о ЗОЖ. Приобщение детей к физической культуре.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - Малыши-крепьши. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. - Здоровьесберегающие технологии - Игровая технология - Технология проектной деятельности
от 5 до 6 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.22.6.1, стр.134	ФОП ДО п.22.6.2, стр.135	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - Малыши-крепьши. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. - Здоровьесберегающие технологии - Игровая технология - Технология проектной деятельности
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.)	Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ. Приобщение детей к физической культуре.	
от 6 до 7 лет		
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Образовательные технологии
ФОП ДО п.22.7.1, стр.140	ФОП ДО п.22.7.2, стр.141	- УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. - Малыши-крепьши. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. - Здоровьесберегающие технологии - Игровая технология
Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.)	Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ. Приобщение детей к физической культуре.	

		- Технология проектной деятельности
Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Семья», «Гуманизм», «Милосердие», «Справедливость», «Коллективизм», «Взаимопомощь и взаимоуважение»		

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное образование может быть получено в д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП, а также вне её, в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация использует сетевую форму реализации образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. [ФОП ДО п.23.2, стр.148](#)

Сетевое взаимодействие

п/п	Социальный партнёр	Формы взаимодействия	Тема взаимодействия
1.	с МАОУ СОШ № 7 с УИОП структурное подразделение СЮТ	Занятия, мастер-классы	Робототехника в детском саду
2.	МБУК Краеведческий музей	Тематические экскурсии	История родного края
3.	МБУК ЦБС им. А. Белого	Тематические экскурсии, занятия, мастер-классы	Читать – это модно!

При реализации Программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные технологии
- Игровая технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Технологии выявления особых образовательных потребностей
- Информационно-коммуникативные технологии
- Дистанционные образовательные технологии
- Технология портфолио дошкольника и воспитателя
- Технология со-учительства (совместная работа воспитателя со специалистами сопровождения на занятиях)
- Междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог и др.)
- Пространство детской реализации (Н.Е. Веракса, Программа «От рождения до школы»).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Педагог определяет самостоятельно формы, способы, методы и средства в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (см. [ФОП ДО п.23.5, стр.149](#)).

Формы реализации Программы

Образовательные области	Вид детской деятельности (культурные практики)	Формы работы
Физическое развитие	Двигательная Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные дидактические игры • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Логоритмика • Соревнования • Занятия
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Экскурсия • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами • Игры путешествия • Занятия
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок • Сюжетные игры • Игры с правилами • Занятия
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Игры с правилами • Чтение • Обсуждение • Разучивание • Совместные действия • Дежурство • Поручение • Задание • Реализация проекта • Занятия
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкально-художественная деятельность Двигательная Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов • Слушание • Исполнение • Импровизация

		<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Музыкально-дидактические игры • Театрализованные игры • Игры драматизации • Занятия
--	--	--

Методы реализации Программы

Задачи воспитания	Методы
организация опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознание детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивация опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

При организации обучения традиционные методы дополняются традиционными методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Традиционные методы	Нетрадиционные методы
Словесные Наглядные Практические	Информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
	Репродуктивный метод (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
	Метод проблемного изложения
	Эвристический метод (частично-поисковый)
	Исследовательский метод (творческие задания, опыты, экспериментирование)

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные и раздаточные
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные

Виды деятельности детей	Средства обучения и воспитания
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП включает

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов	Самостоятельную деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО
---	---	---	--

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей**. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности(см. [ФОП ДО п.п.24.2-24.8, стр.152-154](#)).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня

Формы организации образовательного процесса	Виды образовательной деятельности
Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Беседы с детьми	- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому);

	- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры);
Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.)	- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Трудовые поручения и дежурства (в группе и на участке ДОО.)	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Индивидуальная работа с детьми, свободное общение	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры)
Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом,

деятельность	(ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)
Занятия	- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей)
Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.	- совместная деятельность педагога с ребёнком, (педагог обучает ребёнка чему-то новому); - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей)
Развлечения, праздники (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.)	- совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей)
Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.	- самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность ребёнка с педагогом, (ребёнок и педагог- равноправные партнеры); - совместная деятельность группы детей под руководством педагога (педагог направляет совместную деятельность группы детей); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог – организатор)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Виды центров активности

№ п/п	Центры активности	Содержание
1	Центр науки и экспериментирования	Материалы и приборы для обеспечения развития элементарных естественно – научных представлений и навыков экспериментально исследовательской деятельности

		(календари природы, микроскопы, пробирки, лупы, компасы, ящики для посадок, банки для проращивания семян, разные емкости, сачки, весы, мерные стаканы); различные коллекции (камней, растений, ракушек, семян и т.д.) .Наглядные пособия (альбомы, энциклопедии, художественная и познавательная литература, дидактические игры, муляжи и т.д.).
2	Центр театра	Различные виды настольного кукольного, варежкового, бибабо, пальчикового театра. Костюмы, атрибуты, грим, фотографии.
3	Центр познавательной деятельности	Дидактические материалы - пирамидки, миски – вкладыши, мерки, наборы песочных формочек, застежки, кассы букв и цифр; материал для развития пространственных(схемы групп, планы помещений, участка детского сада, карта города) и временных представлений (разнообразные модели календарей; часы: песочные, солнечные, электронные, с циферблатом).
4	Экологический центр	Разнообразные комнатные растения; предметы ухода за комнатными растениями (фартуки, лейки, щетки, кисти, палочки для рыхления, горшочки для черенкования, ветошь).
5	Центр речевого развития	Детская библиотека (детская художественная, познавательная литература, книги для самостоятельного рассматривания и чтения), портреты детских писателей и поэтов, иллюстрации к художественным произведениям, открытки, фотографии и др.
6	Центр конструктивной деятельности	Напольные, настольные конструкторы разного вида (деревянный, пластмассовый, металлический) с различными видами соединений; материалы для обыгрывания (природный, бросовый, мелкие игрушки и т.п.); рисунки отдельных частей построек (колонн, башен, триумфальных арок), модели, схемы построек; сюжетные конструкторы («Москва», «Зоопарк», «Ферма»), карты, схемы города; наборы открыток, репродукций архитектурных достопримечательностей города, страны.
7	Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты (дудочки, губные гармошки, свирели, рожки, ложки, колокольчики и др.). Игрушки (шарманки, музыкальные книжки и др.), неозвученные музыкальные игрушки (гитары, балалайки, пианино и др.). Сюжетные картинки, открытки, иллюстрации, портреты композиторов, репродукции картин.
8	Центр «творческих мастерских»	Ножницы, картон, бумага белая и цветная, цветные карандаши, графитные карандаши, цветные восковые мелки, пастель, акварель, гуашь, палитра, кисти, мел для рисования, пластилин, бытовой материал (катушки, коробки, пробки и пр.), природный материал, ткань, нитки, пуговицы, инструменты.
9	Спортивный центр	Мячи, кегли, обручи, шнуры, скакалки, кольцобросы, массажные коврики, ребристые дорожки, флажки и ленты разноцветные.

С целью расширения социальных и практических компонентов содержания образования в д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП организуются культурные практики (вид социальной деятельности детей и взрослых,

направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором ребёнок получает навыки социально-коммуникативной, познавательной, художественно-эстетической деятельности).

Культурная практика	Субъектная позиция ребенка	Вид детской инициативы	Виды культурных практик
Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива	викторина, конкурс, детский досуг
Продуктивная практика	созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания	акция, мастер-класс, конкурс, творческая мастерская
Познавательно-исследовательская практика	как субъект исследования	познавательная инициатива	проект, клуб, сенсорный и интеллектуальный тренинг
Коммуникативная практика	как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива	акция, концерт, музыкально-театральная и литературная гостиная
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности перечисленных культурных практик		

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. [ФОП ДО п.п.25.1-25.8, стр.157-161](#)

Возрастной период	Способы и направления поддержки детской инициативы, содержание инициативной детской деятельности	Ссылка на применяемые методические пособия, вариативные программы (автор, название, раздел)
Дошкольный возраст 3-4 г.	<ul style="list-style-type: none"> - игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность; - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. ФГОС» - Суворова Т.А. «Танцевальная ритмика для детей» - Лыкова И.А. «Арт-методики для развития малышей» - Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» - Максаков А.И. Тумакова Г.А. «Учите, играя»
Дошкольный возраст 4-5 л.		<ul style="list-style-type: none"> - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. ФГОС» - Суворова Т.А.

		<p>«Танцевальная ритмика для детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лыкова И.А. «Арт-методики для развития малышей - Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» - Максаков А.И. Тумакова Г.А. «Учите, играя» - Деркунская В.А. Ошкина А.А. «Игры-эксперименты с дошкольниками»
<p>Дошкольный возраст 5-7 л.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. ФГОС» - Суворова Т.А. «Танцевальная ритмика для детей» - Лыкова И.А. «Арт-методики для развития малышей - Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» - Максаков А.И. Тумакова Г.А. «Учите, играя» - Деркунская В.А. Ошкина А.А. «Игры-эксперименты с дошкольниками» - О.В.Дыбина. Неизведанное рядом - Е.В.Волкова, С.Л. Микерин. Играем в ученых - «Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» <p>Под редакцией Л.А.Венгера.</p>

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основано на **принципах**, отраженных в [ФОП ДО п.26.4., стр.162](#)

Деятельность педагогического коллектива д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям:**

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.	Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.

Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями

Направления взаимодействия с родителями	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.

<p>Просветительское и консультационные направления</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.</p>
--	--

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольных групп;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<p>Реальное участие родителей в жизни д/о ОО</p>	<p>Формы участия</p>	<p>Периодичность сотрудничества</p>
<p>В проведении мониторинговых исследований</p>	<p>-анкетирование; - социологический опрос</p>	<p>2 раза в год 1 раз в год</p>
<p>В создании условий</p>	<p>- участие в субботниках по благоустройству территории; - оказание помощи в ремонтных работах</p>	<p>2 раза в год ежегодно</p>
<p>В управлении д/о ОО</p>	<p>- участие в работе родительского комитета, педагогических советах</p>	<p>По плану</p>
<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»), памятки; - обновление информации на сайте образовательной организации; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного</p>	<p>1 раз в квартал 1 раз в 2 недели По годовому плану По годовому плану</p>

	воспитания; -родительские собрания; -тематические группы в социальных сетях.	1 раз в квартал Обновление постоянно
В воспитательно-образовательном процессе д/о ОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Неделя мастер-классов; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - Семейный клуб; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал январь По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Технологии сотрудничества д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП с семьями обучающихся

Традиционные	Инновационные
Родительское собрание Информационные стенды Консультации, беседы Дни открытых дверей Совместные праздники Выставки совместных работ	Выставки семейных реликвий Проведение тренингов, деловых игр Проведение акций, ярмарок Выпуск семейных газет Совместные экскурсии Мастер-классы Проектная деятельность Ресурсный круг «Семейные традиции»

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и/или инклюзивное образование в д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

Программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО соответствуют [ФОП ДО п.27.4., стр.166](#)

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППкОО и ТПМПК Городского округа Балашиха.

Формы реализации КРР в д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП:

- групповые,
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется:

- с учетом его ООП, [ФОП ДО п.27.8., стр.167](#)
- на основе рекомендаций ТПМПК Городского округа Балашиха.

2.4.1. Содержание КРР на уровне дошкольного образования.

Диагностическая работа строится в соответствии с требованиями [ФОП ДО п.28.1., стр.167](#)

КРР включает задачи, отраженные в [ФОП ДО п.28.2., стр.168](#)

Консультативная работа также осуществляется в соответствии с требованиями [ФОП ДО п.28.3., стр.169](#)

Информационно-просветительская работа предусмотрена [ФОП ДО п.28.4., стр.169](#)

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с *адаптированной образовательной программой д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП*, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025), а для инвалидов в соответствии с *индивидуальной программой реабилитации инвалида*.

Направленность КРР в д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП

Целевые группы	Направленность КРР	Образовательные технологии
Дети с ОВЗ		
Дети с ТНР, ЗПР, РАС	ФОП ДО п.28.5., стр.170	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под. ред. Л. Б.Баряевой, К. А. Логиновой.- СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7лет. 3-е изд.,

		<p>перераб и доп. — СПб.: Детство-пресс, 2015. — 199 с. Издание переработано и дополнено в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005. — 272 с.</p>
Дети с ООП		
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие	ФОП ДО п.28.6., стр.170	<p>Железнова Е. Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» Издательство: Детство-Пресс, 2013 г.</p> <p>Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: рабочие материалы к оригинальной авторской программе / Н. Ефименко. - Москва: Линка-ПРЕСС, 1999. – 250с.</p>
Одарённые дети	ФОП ДО п.28.7., стр.171	ТРИЗ технологии
Дети – билингвы, дети мигрантов	ФОП ДО п.28.8., стр.171	Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, С.В. Подзорова, Е.В. Ушакова / Новосиб. Гос. Пед. ун-т. – Новосибирск: тип. Кант, 2017. – 92 с.
Дети «группы риска»	ФОП ДО п.28.9., стр.172	Смирнова Т.В. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию

		<p>представлений о себе. ФГОС ДО. 3-е издание, переработанное. Изд. Учитель, 2017</p> <p>Ежкова Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. В 2-х частях. Часть 2. Изд. Владос, 2012</p> <p>Давайте познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет СПб, Детство-Пресс, 2004</p>
--	--	--

2.5. Рабочая Программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде» (ФЗ, № 273, ст. 2., п.2).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют **традиционные ценности российского общества** (см. [ФОП ДО п.29.1., стр.172](#)).

2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в ОО личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

<i>Цель</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание работы</i>
Патриотическое направление воспитания		
ФОР ДО п.29.2.2.1, стр.175	ФОР ДО п.29.2.2.1, стр.175	ФОР ДО п.29.2.2.1, стр.175
Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Балашиха, формировать гражданскую позицию.	Родина и природа	<ul style="list-style-type: none"> - Помочь дошкольникам освоить родной город как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде. - Осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона. - Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
Духовно-нравственное направление воспитания		
ФОР ДО п.29.2.2.2, стр.175	ФОР ДО п.29.2.2.2, стр.175	ФОР ДО п.29.2.2.2, стр.175
Формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с историей и культурой русского народа, народными традициями и обычаями через традиционные народные игры. - Знакомить дошкольников с устным народным

		<p>творчеством.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с предметами быта славянских народов, значением оберегов, обычаями, суевериями и преданиями. - Знакомить дошкольников с русским народным творчеством, народным промыслом, историей народной игрушки. - Возрождение традиций народного сознания путем обращения к истории русского народа и его литературному богатству. - Получение духовно-нравственного опыта через православные праздники.
Социальное направление воспитания		
ФОП ДО п.29.2.2.3, стр.176	ФОП ДО п.29.2.2.3, стр.176	ФОП ДО п.29.2.2.3, стр.176
Воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Организация позитивного взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, членами семьи и окружающим миром в целом на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав и обязанностей человека через проектную деятельность, социальные пробы и практики.
Познавательное направление воспитания		
ФОП ДО п.29.2.2.4, стр.176	ФОП ДО п.29.2.2.4, стр.176	ФОП ДО п.29.2.2.4, стр.176
Формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе	Знания	- Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.

		<p>- Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.</p> <p>- Формировать положительный опыт эмоционально-чувственного восприятия природы, её эстетического видения.</p> <p>- Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
ФОП ДО п.29.2.2.5, стр.176	ФОП ДО п.29.2.2.5, стр.176	ФОП ДО п.29.2.2.5, стр.176
Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	Здоровье и безопасность	<p>- Создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</p> <p>- Формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания.</p>
Трудовое направление воспитания		
ФОП ДО п.29.2.2.6, стр.177	ФОП ДО п.29.2.2.6, стр.177	ФОП ДО п.29.2.2.6, стр.177
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщение ребенка к труду.</p> <p>Формирование ранней профориентации у воспитанников.</p>	Труд	<p>- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>- Ознакомление дошкольников с профессиями и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе профессии, с учетом его индивидуальных</p>

		возможностей, особенностей, способностей и интересов.
Эстетическое направление воспитания		
ФОП ДО п.29.2.2.7, стр.177	ФОП ДО п.29.2.2.7, стр.177	ФОП ДО п.29.2.2.7, стр.177
Воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.	Культура, красота	- Организация творческой деятельности в рамках дополнительного образования: кружок Фантазия «Цветная палитра», «Театральная студия», «Танцевальный серпантин», «Вокал». - Реализация совместных с родителями и детьми культурно-образовательных и творческих проектов, праздников и фестивалей.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на *перспективу становления личности и развития ребенка*.

Поэтому планируемые результаты представлены в виде *целевых ориентиров* как *обобщенные «портреты» ребенка* к концу раннего и дошкольного возрастов. [ФОП ДО п.п.29.2.3.1 – 29.2.3.2, стр.178-181](#)

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации, в качестве установившегося порядка жизни ОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики, уклад д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП

Миссия, принципы, традиции	Описание
Миссия ОО	Обеспечение условий для развития личности каждого учащегося, подготовка к свободному, осознанному и ответственному выбору им своей образовательной траектории в школьный период и в дальнейшей жизни.

<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП.</p> <p>Ориентир на создание в д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.</p> <p>Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.</p> <p>Системность, целесообразность и нешаблонность, воспитания как условия его эффективности.</p>
<p>Образ ОО, ее особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Фирменный стиль МАОУ СОШ № 7 с УИОП складывается из следующих элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фирменный знак, которым маркируются вывеска на зданиях ОО, папка для деловых бумаг руководителя, бланки ОО, воздушные шары, используемые на мероприятиях, поздравительные открытки, дипломы и т. д.; - гимн ОО; - летопись детского сада, книга отзывов для родителей и гостей ОО; - бейдж для каждого сотрудника с указанием его данных; - газета, выпускаемая творческой группой детского сада для подробного информирования родителей воспитанников о деятельности учреждения; - PR-мероприятия (дни открытых дверей, презентации, выставки); - публикация информации о достижениях учреждения в СМИ; - корпоративный сайт, презентационные фильмы и ролики.
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми; - корпоративная культура; - внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве.
<p>Ключевые правила ОО</p>	<p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАОУ СОШ № 7 с УИОП;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Коллективный договор; - Устав МАОУ СОШ № 7 с УИОП; - Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ СОШ № 7 с УИОП; - Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей) МАОУ СОШ № 7 с УИОП. - Договор с родителями (законными представителями) воспитанника
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Утро добрых встреч (ритуал приветствия); - ритуал прощания; - применение малых фольклорных форм в режимных моментах; - годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических; - тематические дни и недели; - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный, спортивный залы; - Комната сказок - центры развития детей в группах; - патриотические уголки; - государственные символы РФ; - народные костюмы, изделия народных промыслов; - костюмы народов России и мира; - тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека); - оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. - оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты).
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Дошкольные отделения МАОУ СОШ № 7 с УИОП находятся в центральной части Городского округа Балашиха мкр. Железнодорожный.</p> <p>В рамках доступности находятся Бульвар цветов, Сквер Победы, краеведческий музей, Центральная библиотека - что является положительным фактором культурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы воспитания ДО, спектр потенциальных и реальных социальных партнеров в рамках сетевой формы реализации Программы.</p>

Воспитывающая среда образовательной организации раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка в многообразии культурно-исторических содержаний: духовно-практических, научно-технологических, этико-эстетических и др.

Организация воспитывающей среды

Линии воспитывающей среды д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП	Роль взрослого и ребёнка	Составляющие воспитывающей среды
От взрослого	Создаёт предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.	-Комната сказок - центры развития детей в группах; - галерея с портретами героев; - патриотические уголки; - государственные символы РФ; - народные костюмы, изделия народных промыслов; - костюмы народов России и мира; - тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека).
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Специально организованное педагогическое воздействие ребёнка и взрослого, обеспечивающее достижение поставленных воспитательных целей.	Проекты, встречи, события, игры, акции
От ребёнка	Самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно игровой.	Свободная инициативная деятельность детей, продукты деятельности ребенка (рисунки, поделки, выставки детских работ и др.), инициативы ребёнка (помощь, уборка в уголках, обогащение РППС и др.)

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети,
- родители – ребенок (дети),

- педагог – родители

Общности д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП

Общности / сообщества	Ценности	Цели
Профессиональное сообщество	Базовые общенациональные ценности	Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.
Профессионально-родительское сообщество		Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.
Детско-взрослая общность		Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Детская общность		Воспитание у детей навыков и привычек поведения, качества, определяющих характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и реализуются в ходе освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Направления воспитания			
патриотическое	духовно- нравственное	социальное	трудовое
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».			
<u>Задачи воспитания:</u> ФОП ДО п.29.3.4., стр.183			
<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Направления воспитания			
патриотическое		познавательное	
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,			

<p><u>Задачи воспитания:</u> ФОП ДО п.29.3.4., стр.183</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>Направления воспитания</p>	
социальное	эстетическое
<p><u>Приобщение детей к традиционным российским ценностям</u> «Культура», «Красота»</p>	
<p><u>Задачи воспитания:</u> ФОП ДО п.29.3.4., стр.184</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; - практическое овладение воспитанниками нормами речи; - воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; - воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. 	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Направления воспитания</p>	
эстетическое	
<p><u>приобщение детей к ценностям</u> «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»</p>	
<p><u>Задачи воспитания:</u> ФОП ДО п.29.3.4., стр.184</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; 	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>Направления воспитания</p>	
физическое и оздоровительное	
<p><u>приобщение детей к ценностям</u> «Жизнь», «Здоровье»</p>	
<p><u>Задачи воспитания:</u> ФОП ДО п.29.3.4., стр.184</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первоначальных представлений о безопасности; - формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической 	

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП.

Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Событие образовательной организации предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

События в д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день - режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы
- на неделю - целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам
- на месяц
- на год

Формы	Тема события
Проекты воспитательной направленности (социальные)	Проект по духовно-нравственному воспитанию. Проект «Книга Памяти». Проект «Моя малая Родина».
Праздники	Праздник «Родина – не просто слово» Торжество «День Победы!» Концертная программа «День России» Праздник «День знаний» Праздник «День города» Концертная программа ко Дню Матери! Спортивно-музыкальная программа «День защитников Отечества»

	Мамин праздник Физкультурный праздник «Богатыри земли русской» Праздник «Здравствуй, Осень!» Праздник «Ёлка в гости к нам пришла» Праздник «Весна» Праздник «День защиты детей» Развлечение «Лето красное»
Общие дела	Акция «Цветы Победы» Акция «Окна Победы» «Лес победы» Акция «Посади дерево»
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг, прогулка
Режимные моменты	Приём пищи, подготовка ко сну и т.д.
Свободная игра	Игровая деятельность в центрах активности
Свободная детская деятельность	Продуктивная, трудовая, художественная деятельность в центрах активности

Совместная деятельность в образовательных ситуациях есть ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП.

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, т.е. их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях есть опыт жизни ребенка, способность определенным образом действовать, жить, опыт позитивных достижений на основе ценностей.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.);
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и ОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП является гармоничной и эстетически привлекательной.

Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений, оборудование и игрушки.

Социальное партнерство

Направление воспитания	Социальный партнер	Содержание работы	Документ о сотрудничестве
Патриотическое	Городской краеведческий музей	Организация экскурсий и выездных мастер-классов	План работы
Социальное	Пожарная часть города, ОГИБДД	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	План работы
Физическое и оздоровительное	Школа Детская поликлиника	Семейный спортивный праздник Медицинский лекторий	План работы
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей	План работы
Познавательное	Школа	Совместные фестивали детских и семейных проектов	План работы
Эстетическое	МБУ ДПО Учебно-методический центр, ЦТР и ГР «Истоки», Центр «Созвездие» МАУ ДО Художественная школа Дом культуры «Чайка»	Посещение спектаклей детьми и родителями Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников Выставка детских рисунков	План работы
Духовно-нравственное	Городская библиотека	Участие в акциях, мероприятиях.	План работы

воспитание			
------------	--	--	--

2.5.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в соответствии со штатным расписанием д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП, утверждённым руководителем ОО.

Работники осуществляют трудовую деятельность, согласно должностным инструкциям, разработанным с учётом профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» и ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных актов ДОО (ОО), в которые внесены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания

Наименование локального акта	Ссылка на документ
Трудовой договор	
Должностная инструкция	
Соглашение о взаимодействии с социальными партнёрами	
Программа развития МАОУ СОШ № 7 с УИОП	

Для реализации программы воспитания д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП использует практическое руководство [«Воспитателю о воспитании»](#)

1. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
2. Грибовская А.А. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2006. — 160 с.
3. Гризик Т.И. Познаю мир: я во всем люблю порядок. М:Мозаика-Синтез, 2005.
4. Ефименко Н. Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М: Линка-Пресс, 1994. – 256 с.
5. Железнова Е. Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.— 80 с.
6. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
7. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.—304 с: ил.
8. Патриотическое воспитание дошкольников : метод.пособие / Н. В. Алешина. - Москва : ЦГЛ, 2004. - 252с.

9. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторический традиций Отечества, 2014.
10. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 108 с.; 21 см. - (Экологическое воспитание в детском саду: ЭВ)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и т. д.),
- одаренные дети и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает **создание условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей в соответствии с [ФОП ДО п.29.4.3.2., стр.189](#)

3. Организационный раздел образовательной программы дошкольного образования

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [ФОП ДО п.30, стр.189](#)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория МАОУ СОШ № 7 с УИОП), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

**Модель развивающей предметно-пространственной среды д/о МАОУ
СОШ № 7 с УИОП**

Компоненты РППС				
1. ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО		2. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ	3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	4. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ТЕРРИТОРИЯ	<i>Прогулочные участки (35 ед.)</i>	Экологическая тропа Центр воды и песка Беседки Малые архитектурные формы Цветники	-	Природоведческая литература. Картотеки
	<i>Спортивная площадка (3 ед.)</i>	Спортивный комплекс для двигательной активности	-	Комплекс упражнения Методика обучения спортивным играм
	<i>Площадка ПДД (2 ед.)</i>	Пост ДПС Зебра Дорожные знаки	Видеотека	Игры и упражнения по формированию безопасного поведения на дороге.
	<i>Огород (2 ед.)</i>	Грядки с овощными культурами	-	Литературные произведения о труде. Картотека огородных культур
ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ	<i>Фойе (3 ед.)</i>	Выставки Информационные стенды	-	Стеновый печатный материал для родителей и педагогов
	<i>Музыкальный, спортивный зал (3 ед.), Бассейн(1ед.)</i>	Музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры Костюмерная Гимнастические скамейки Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения Атрибуты для общеразвивающих	Электронное пианино Интерактивная доска Проекторы ТВ Ноутбук Программное обеспечение	Учебно-методическая литература по музыкальному и физическому воспитанию дошкольников

		упражнений Мячи разного вида Стеллажи для хранения инвентаря и пособий Тоннель Мягкие модули		
	Кабинет учителя-логопеда (3 ед.)	Стол для педагога Детские столы, стулья Стеллаж для хранения пособий Зеркало Компьютер Принтер	Программно-методический комплекс «Мерсибо»	Учебно-методическая литература
	Кабинет учителя-дефектолога (1 ед.)	Стол для педагога Детские столы, стулья Стеллаж для хранения пособий Компьютер Принтер	-	Учебно-методическая литература
	Кабинет педагога-психолога (3 ед.)	Стол для педагога Детские столы, стулья Стеллаж для хранения пособий Компьютер Принтер Сухой бассейн	-	Учебно-методическая литература
	Методический кабинет (2 ед.)	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий: "Дошкольное воспитание", "Дошкольная педагогика", "Обруч", "Старший воспитатель" Материалы семинаров, семинаров-практикумов, ММО, Иллюстрированный материал, раздаточный материал и литература по основным направлениям развития воспитанников Документация в соответствии с	-	Учебно-методическая литература

		номенклатурой Стол, стулья, шкафы, стеллажи Компьютер, принтер Доступ в Интернет Проектор Документ-камера		
	Кабинет ДПУ (1 ед.)	Стол, стулья, стеллажи для пособий, доска для демонстрации	Интерактивный стол	Учебно- методическая литература.
	Медицинский блок (3 ед.)	Стол, стулья. Шкафы для документации и медицинских карт. Весы, ростомер. Медицинская литература. Шкафы для хранения медикаментов. Холодильник. Умывальник. Кушетка. Компьютер, принтер.	-	Информационно - просветительска я литература
	Администрати вный блок (3 ед.)	Офисная мебель Компьютер Доступ в Интернет Принтер	-	Литература и периодическая печать по управлению
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ	Прихожая (35 ед.)	Информационные стенды Выставки детского рисунка, поделок. Детские шкафчики для раздевания	-	Наглядно - информационны й материал для родителей
	Групповая комната (35 ед.)	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель Развивающие пособия по ОО	Интерактивная доска Проектор Звуковая аппаратура ТВ Ноутбук	Художественные средства: произведения музыки, предметы декоративно- прикладного искусства, детская художественная литература. Средства наглядности: картины, фото, модели, репродукции.

				Аудио и видеозаписи. Учебно-игровые пособия
	<i>Спальня (35ед.)</i>	Спальная мебель Стеллажи для пособий	-	Сказки-засыпалочки

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Материально-технические условия	Методическое обеспечение Средства обучения и воспитания
Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы	ФОП ДО п. 32.3-32.6 Мини-музеи, интерактивное оборудование, программное обеспечение	ФОП ДО п. 32.5 + 32.8 Программа по духовно-нравственному воспитанию «Истоки добра». Программа Л.Л.Шевченко. «Добрый мир. Православная культура» для детей 5-7 лет.
Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов ФОП ДО п.32.1	Территории, здания, помещения д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам	Комплексный план санитарно-эпидемиологических мероприятий, циклограмма контроля санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
Выполнение требований пожарной безопасности и электро безопасности	Территории, здания, помещения д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП, соответствуют противопожарным требованиям	Комплексный план мероприятий по противопожарной и электро безопасности. Информационные материалы. Инструктажи. Плакаты.
Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников	Условия труда д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП соответствуют нормативным требованиям	Комплексный план мероприятий по охране труда. Информационные материалы. Инструктажи. Плакаты.
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДО	На центральном входе в здание оборудован пандус и специальные поручни, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Учебно-методические пособия для коррекционной логопедической работы, учебно-методические пособия для коррекционной дефектологической работы, учебно-методические

	(ОВЗ). Тактильные плитки, напольные метки, поручни внутри помещений. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам. На официальном сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.	пособия для коррекционной психолого-педагогической работы. Для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном и воспитательном процессе используются следующие специальные технические средства: - интерактивная доска с мультимедийным проектором - интерактивный стол.
--	---	---

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Возрастной период	Художественная литература	
от 2 лет до 3 лет	см. ФОП ДО п.33.1.2, стр.196	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 3 лет до 4 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 4 лет до 5 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 5 лет до 6 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 6 лет до 7 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.

		ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
Возрастной период	Музыкальные произведения	
от 2 лет до 3 лет	см. ФОП ДО п.33.2.4, стр.206	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 3 лет до 4 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 4 лет до 5 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 5 лет до 6 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 6 лет до 7 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
Возрастной период	Произведения изобразительного искусства	
от 2 лет до 3 лет	см. ФОП ДО п.33.3.1, стр.214	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного

		образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 3 лет до 4 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 4 лет до 5 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 5 лет до 6 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 6 лет до 7 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
Возрастной период	Анимационные произведения	
от 5 лет до 6 лет	см. ФОП ДО п.33.4.1, стр.215	УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
от 6 лет до 7 лет		УМК ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое

		(инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.
--	--	--

Перечень используемых методических пособий, методик, технологий, обеспечивающих реализацию содержания программы (см. п.п.2.1.1.-2.1.5.Программы).

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Информация о кадровом составе

Наименование должностей, количество специалистов	Функционал	Правовое регулирование трудовых отношений
1. Руководящие работники		
1.1 Директор	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
1.2. Заместитель директора по безопасности	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
1.3. Заместитель директора по АХЧ	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
1.4. Методист	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
2. Педагогические работники		
2.1 Старший воспитатель	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
2.2. Воспитатель	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
2.3. Педагог-психолог	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
2.4. Учитель-логопед	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
2.5. Учитель-дефектолог	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
2.6. Музыкальный руководитель	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
2.7. Инструктор по ФК	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
2.8 Инструктор по плаванию	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
3. Учебно-вспомогательный персонал		
3.1. Младший воспитатель	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
3.2. Секретарь учебной части	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор

3.3. Уборщик служебных помещений	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
3.4. Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
3.5. Машинист по стирке и ремонту одежды	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
3.6. Кастелянша	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор
3.7. Дворник	Должностная инструкция	Бессрочный трудовой договор

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП

Категории педагогических работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации	Самообразование
Воспитатель	-участие в методических мероприятиях; -индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -ММО воспитателей -ММО специалистов -МПДС -РСП -РИП	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительно: по желанию, потребности педагога	План самообразования
Учитель-логопед	-участие в методических мероприятиях; -индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -ММО учителей-логопедов -МПДС -РСП -РИП	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительно: по желанию, потребности педагога	План самообразования
Учитель-дефектолог	-участие в методических мероприятиях; -индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -ММО учителей-дефектологов -МПДС -РСП -РИП	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительно: по желанию, потребности педагога	План самообразования
Педагог-психолог	-участие в методических мероприятиях; -индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -ММО учителей-дефектологов	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительно: по желанию, потребности педагога	План самообразования

	-МПДС -РСП -РИП		
Музыкальный руководитель	-участие в методических мероприятиях; -индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -ММО музыкальных руководителей -МПДС -РСП -РИП	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительно: по желанию, потребности педагога	План самообразования
Инструктор по ФК	-участие в методических мероприятиях; -индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -ММО инструкторов по ФК -МПДС -РСП -РИП	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительно: по желанию, потребности педагога	План самообразования
Методист	-участие в методических мероприятиях; -индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -Школа специалиста -МПДС -РСП -РИП	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительно: по желанию, потребности педагога	План самообразования

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня является гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную

активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО (ОО) может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

**Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах
(тёплый / холодный период)
Группа раннего возраста
(холодный период)**

Виды деятельности	Часы проведения
Приём детей, взаимодействие с семьями, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми подгрупповая и индивидуальная.	7.00 – 7.50
Совместная деятельность: утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	7.50 – 8.00 8.00 – 8.05
Самостоятельная деятельность	8.05 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная игровая деятельность	8.20 – 9.00
Подгрупповая организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.50
Обед	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.10
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.10 – 15.20
Совместная деятельность: чтение художественной литературы	15.20 – 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.10
Совместная с воспитателем деятельность	16.10 – 16.30
Самостоятельная деятельность	16.30– 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность.	18.30 - 19.00
Уход детей домой	19.00

Группа раннего возраста
(теплый период)

Виды деятельности	Часы проведения
Приём детей, взаимодействие с семьями, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми подгрупповая и индивидуальная.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.05
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, Завтрак	8.05 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка Второй завтрак	9.00 – 11.30 9.50
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну. Сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Индивидуальная работа.	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику	15.20– 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.10
Прогулка. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.10 – 19.00 19.00

Вторая младшая группа
(холодный период)

Виды деятельности	Часы проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.50
Совместная деятельность: утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	7.50 – 8.00 8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная игровая деятельность	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.30 – 11.40
Самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00

Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.15
Совместная деятельность: чтение художественной литературы	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.10
Самостоятельная деятельность	16.10 – 16.30
Самостоятельная деятельность	16.30– 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность.	18.30 - 19.00
Уход детей домой	19.00

**Вторая младшая группа
(теплый период)**

Виды деятельности	Часы проведения
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Дежурство. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 – 8.40
Подготовка к прогулке	8.40 – 9.00
Прогулка Второй завтрак. Спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.) игры с водой.	9.00 – 11.20. 10.00
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну. Сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Индивидуальная работа.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику	15.30– 15.40
Полдник	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 – 16.20
Прогулка. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.20 – 19.00 19.00

**Средняя группа
(холодный период)**

Виды деятельности	Часы проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.50
Совместная деятельность - утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
- дежурство, оздоровительные мероприятия	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.00 – 12.15

Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику. Полдник	15.35 – 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00– 16.30
Совместная деятельность: чтение художественной литературы	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Самостоятельная игровая деятельность.	18.30 – 19.00
Уход детей домой	19.00

**Средняя группа
(теплый период)**

Виды деятельности	Часы проведения
Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак	8.00– 8.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Второй завтрак	8.30 – 9.00 10.00 9.00 – 11.40
Спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.15 – 15:00
Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.30
Свободная деятельность. Развлечение.	15.30 – 15.50
Полдник	15.50 – 16.05
Игры. Театрализованная деятельность.	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с род. Уход детей домой	16.30 – 19.00 19.00

**Старшая группа
(холодный период)**

Виды деятельности	Часы проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.50
Совместная деятельность - дежурство	7.50 – 8.10
- утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.10 – 12.20

Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.25
Самостоятельная деятельность	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность.	18.30 – 19.00
Уход детей домой	19.00

**Старшая группа
(теплый период)**

Вид деятельности	Часы проведения
Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05 – 8.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Второй завтрак	8.35 – 9.00 9.00 – 12.00 10.00
Спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12.00 – 12.05
Подготовка к обеду. Обед	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну. Сон	12.35 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Свободная деятельность. Развлечения и досуги. Театрализованная деятельность.	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00 – 16.05 16.05 – 16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.25 – 19.00 19.00

**Старшая логопедическая группа
(холодный период)**

Виды деятельности	Часы проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.50
Совместная деятельность - дежурство - утренняя гимнастика	7.50 – 8.10 8.10 – 8.20
Коррекционная работа педагогов группы (логоритмика)	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность по основным образовательным областям, занятия со специалистами	9.00 – 10.15

Коррекционная работа учителя – логопеда: подгрупповая и индивидуальная деятельность	
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность Коррекционная работа педагогов группы	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00
Организованная образовательная деятельность. Коррекционная работа педагога, индивидуальная работа по заданию логопеда	16.00 – 16.35
Самостоятельная деятельность	16.35 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность.	18.30 – 19.00
Уход детей домой	19.00

**Старшая логопедическая группа
(теплый период)**

Вид деятельности	Часы проведения
Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Коррекционная работа педагогов группы (логоритмика)	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05– 8.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Второй завтрак	8.35 – 9.00 9:00– 12.00 10.00
Спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой. Коррекционная работа учителя – логопеда: подгрупповая и индивидуальная деятельность	
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12.00 – 12.05
Подготовка к обеду. Обед	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну. Сон	12.35 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Свободная деятельность. Развлечения и досуги. Театрализованная деятельность.	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00 – 16.05 16.05 – 16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Коррекционная работа педагога, индивидуальная работа по заданию логопеда. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.25 – 19.00 19.00

**Подготовительная к школе группа
(холодный период)**

Виды деятельности	Часы проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Совместная деятельность - дежурство	8.00 – 8.20
- утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00– 18.30
Самостоятельная деятельность.	18.30 – 19.00
Уход детей домой	19.00

**Подготовительная к школе группа
(теплый период)**

Виды деятельности	Часы проведения
Прием, осмотр, игры, дежурство. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.40
Подготовка к прогулке.	8.40 – 9.10
Прогулка.	9.10 – 12.00
Второй завтрак.	10.00
Спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.)	
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12.00 – 12.15
Обед.	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну. Сон.	12.45 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Развлечения, театрализованная деятельность, досуги	15.20 – 16.15
Полдник	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Индивидуальная работа.	16.35 – 19.00
Уход детей домой	19.00

**Подготовительная к школе логопедическая группа
(холодный период)**

Виды деятельности	Часы проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Совместная деятельность - дежурство - утренняя гимнастика Коррекционная работа педагогов группы (логоритмика)	8.00 – 8.20 8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность. Коррекционная работа учителя – логопеда: подгрупповая и индивидуальная деятельность.	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность. Коррекционная работа педагога.	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Организованная образовательная деятельность. Коррекционная работа педагога, индивидуальная работа по заданию логопеда.	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.00 – 18.30 18.30 – 19.00 19.00

**Подготовительная к школе логопедическая группа
(теплый период)**

Виды деятельности	Часы проведения
Прием, осмотр, игры, дежурство. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Коррекционная работа педагогов группы (логоритмика)	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.40
Подготовка к прогулке.	8.40 – 9.10
Прогулка. Второй завтрак. Спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.) Коррекционная работа учителя – логопеда: подгрупповая и индивидуальная деятельность.	9.10 – 12.00 10.00
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12.00 – 12.15
Обед.	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну. Сон.	12.45 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Развлечения, театрализованная деятельность,	15.20 – 16.15

досуги	
Полдник	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Коррекционная работа педагога, индивидуальная работа по заданию логопеда. Уход детей домой	16.35 – 19.00 19.00

**Специальная коррекционная группа с задержкой психического развития
(холодный период)**

Виды деятельности	Часы проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.50
Совместная деятельность - дежурство - утренняя гимнастика Коррекционная работа педагогов группы (логоритмика)	7.50 – 8.10 8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность по основным образовательным областям, занятия со специалистами Коррекционная работа дефектолога, учителя – логопеда: подгрупповая и индивидуальная деятельность	9.00 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	10.30 – 12.10 12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность Коррекционная работа педагогов группы	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00
Организованная образовательная деятельность. Коррекционная работа педагога, индивидуальная работа по заданию дефектолога и логопеда	16.00 – 16.35
Самостоятельная деятельность	16.35 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17.00 – 18.30 18.30 – 19.00 19.00

**Специальная коррекционная группа с задержкой психического развития
(теплый период)**

Вид деятельности	Часы проведения
Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Коррекционная работа педагогов группы (логоритмика)	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05 – 8.35
Подготовка к прогулке. Прогулка.	8.35 – 9.00 9:00– 12.00

Второй завтрак Спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой. Коррекционная работа дефектолога и учителя – логопеда: подгрупповая и индивидуальная деятельность	10.00
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12.00 – 12.05
Подготовка к обеду. Обед	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну. Сон	12.35 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Свободная деятельность. Развлечения и досуги. Театрализованная деятельность.	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00 – 16.05 16.05 – 16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Коррекционная работа педагога, индивидуальная работа по заданию дефектолога и логопеда. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.25 – 19.00 19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы

План является единым для д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в д/о МАОУ СОШ № 7 с УИОП

январь	см. ФОП ДО п.36.4, стр.233	2-я неделя января «Святки»
февраль		23 февраля День защитника Отечества 3-я неделя «Веселые старты» 4-я неделя Масленица
март		Международный женский день 8 марта
апрель		3-я неделя апреля «Весна пришла» 22 апреля Всемирный день Земли
май		2 –я неделя День Победы 3-я неделя Последний звонок в МАОУ СОШ № 7 с УИОП 4-я неделя мая «Выпускной в школу»
июнь		1 июня День защиты детей 2-я неделя День независимости России
июль		2-я неделя «Лето красное»
август		
сентябрь		1- неделя День знаний 10 сентября День города
октябрь		1 октября День пожилых людей 4-я неделя октября праздник «Здравствуй, Осень!»
ноябрь		3-я неделя День здоровья 4-я неделя День матери

Приложение №1

Элементы (составляющие) уклада ОО

1) Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности, составляющие уклад ОО:

- Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей.
- Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей.
- Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений.
- Доверие, время для игры, труда, взаимопомощь.

2) Правила и нормы, существующие в ОО:

- Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи.
- Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки.
- Регулярная зарядка для сотрудников ОО.
- Регулярная зарядка для детей в группе.

3) Традиции и ритуалы, существующие в ОО:

- Воспитатели встречают детей и родителей в группах.
- Заведующая каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДОО, воспитатели встречают детей в группах.
- Ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе.

4) Система отношений в разных общностях ОО:

- Доброжелательная атмосфера для всех детей.
- Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе.
- Позитивный психологический климат в педагогическом коллективе.
- Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.

5) Характер воспитательных процессов в ОО:

- Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности.
- Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса.

- Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке).
 - Проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.
- б) Организация предметно-пространственной среды:
- ППС соответствует требованиям ФГОС и ПООП ДО.
 - Создание пространств культивирования традиционных детских игр.
 - Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое).
 - Создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Приложение №2

Перечень примерных диагностических материалов

- 1) Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического и развития детей. - М.: Просвещение, 2023 г.
- 2) Дневник педагогических наблюдений. - М.: Национальное образование, 160 с.
- 3) Журнал динамики достижений детей группы детского сада / Л. Свирская и др. – М.: Линка-Пресс.
- 4) Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- 5) Карты индивидуального развития детей. – М.: Баллас, 2022.
- 6) Комплект «Я! Портфолио дошкольника» - М.: Национальное образование, 124 с.
- 7) Карты развития ребенка. Комплекты бланков для фиксирования основных этапов в развитии каждого ребенка по всем областям развития, определенным ФГОС ДО. - М.: Национальное образование.
- 8) Короткова Н.А, Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: Линка-Пресс.
- 9) Наблюдение за развитием детей от 3 до 8 мес. и протоколирование результатов / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 132 с.
- 10) Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 мес. и протоколирование результатов / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 104 с.

- 11) Применение портфолио в яслях / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 104 с.
- 12) Применение портфолио в детских дошкольных организациях: 3-6 лет / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Национальное образование, 124 с.
- 13) Свирская Л. Методика ведения педагогических наблюдений. – М.: Линка-Пресс.

Приложение № 3

**Планирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Занятия по программе					
Занятия	Периодичность в неделю				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2	2	2	2	2
Физкультура на прогулке	1	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка, аппликация, ручной труд	0,5	1	1	1	1
Математическое развитие		1	1	1	2
Конструирование, робототехника	0,5	1 (обогащённая игра)	1 (обогащённая игра)	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Развитие речи, основы грамотности		1	1	2	2
Развитие речи,	2				

художественная литература					
ИТОГО	10	10 (без обогащённой игры)	10 (без обогащённой игры)	13	14